

**В.В. Нестеренко**  
учитель начальных классов  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»  
Ракитянского района Белгородской области  
E-mail: v-v-nesterenko@yandex.ru

## **«БЕЛГОРОДОВЕДЕНИЕ» В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ**

*Аннотация:* Курс «Белгородоведение» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и на созидательное обустройство родной страны и планеты Земля. Значение курса «Белгородоведение» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

*Ключевые слова:* воспитание, патриотизм, работа, школьники, гордость, Родина, богатство, страна, школа.

Программа работы школы по патриотическому воспитанию обучающихся должна быть направлена на неустанную работу по созданию у школьников чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к ее свершениям и достойным страницам прошлого. Патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине.

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию: это и любовь к родным местам, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности с окружающим, и желание сохранить, приумножить богатство своей страны.

Быть гражданином, патриотом – значит ощущать себя неотъемлемой частью Отечества. Это сложное чувство возникает еще в начальной школе, когда закладываются основы ценностного отношения к окружающему миру, и формируется в ребенке постепенно, в ходе воспитания любви к своим ближним, к школе, к родным местам, родной стране. Начальный школьный возраст как период становления личности имеет свои

потенциальные возможности для формирования высших нравственных чувств, к которым, и относится чувство патриотизма.

С введением ФГОС второго поколения серьёзно встал вопрос о духовно-нравственном и патриотическом воспитании обучающихся как на ступени начального образования, так и в средней школе. Введение интегрированного курса «Белгородоведение» должно быть направлено на обеспечение духовно-нравственного и патриотического развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения. [1, 24]

Важным элементом содержания компонента, формируемого участниками образовательного процесса, является изучение родного края. В основе реализации по краеведению лежит системно–деятельностный подход. Он осуществляется через организацию систематической проектно-исследовательской деятельности школьников, которая ценна тем, что создаёт условия для успешной реализации задач ФГОС НОО и помогает ребёнку в освоении различных видов УУД.

#### **Личностные результаты:**

- осознание своей идентичности как гражданина своей страны и локальной региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, уважение прав и свобод человека на основе региональной истории, уважение к многонациональной истории народов России;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений Белгородчины, способность к ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, региональной истории, уважение и толерантность к культуре своего и других народов.

#### **Метапредметные результаты:**

- способность организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- владение умениями работать с различными источниками учебной и внешкольной информации, обрабатывать, анализировать, сопоставлять исторические аспекты родного края с историей государства, обосновывать выводы, использовать ЭОР;
- способность решать творческие задачи и представлять результаты своей исследовательской и проектной деятельности;
- готовность к работе в коллективе, к сотрудничеству с представителями музеев, архивов и др. социальных объектов.

#### **Предметные результаты:**

- овладение целостными представлениями об историческом пути народа своего региона и страны как необходимой основой для миропонимания и познания развития современного общества;

- способность применять понятийный аппарат, приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения связи истории прошлого и настоящего родного края;

- готовность применять полученные знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего региона, города, поселка, деревни.

Одна из активных форм изучения Белгородоведения – экскурсии.

Большое значение имеют совместные экскурсии в музей, и как продолжение – организация выставок, конкурсов рисунков, фотографий и поделок, совместный доклад, презентация.

Изучение курса должно носить системный характер. Включение краеведческого материала в содержание образования способствует формированию у детей интереса к обучению, учит их наблюдать окружающие явления и в то же время позволяет учителю четче конкретизировать учебный план.

Изучение Белгородоведения должно быть обусловлено познавательными возможностями детей с учетом их возраста. Главная задача такой работы в начальной школе - формирование у детей общеучебных навыков. Важная составляющая краеведения - элементарная деятельность учащихся по заданию и инструкции учителя. Нужно постараться ненавязчиво и доступно, а также занимательно и интересно ввести детей в мир природы, воспитать нравственные и эстетические отношения к окружающей действительности, сформировать умения вести себя в природе и среди людей в соответствии с экологическими закономерностями и нормами общечеловеческой морали.

В реализации перспективных педагогических технологий особое место занимает включение в урок приемов исследовательской работы. Такой подход позволяет перевести ученика из слушателя в активного участника процесса обучения. Исследовательское поведение - один из важнейших источников получения ребенком представлений о мире. Исследовать, открыть, изучить - значит сделать шаг в неизведанное и неопознанное. [2, 36]

Дети по природе своей исследователи и с большим интересом участвуют в различных исследовательских делах. Успех исследования во многом зависит от его организации. При проведении исследований дети учатся мыслить, делать выводы.

Значение курса «Белгородоведение» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих

компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Поэтому данный курс наряду с другими предметами в начальной школе играет значительную роль в развитии и воспитании личности.

#### **ЛИТЕРАТУРА**

1. Гражданско-патриотическое воспитание детей и молодежи: проблемы и стратегия // Преподавания истории и обществознания в школе. 2007. №7
2. Капустина, З. Я. Воспитание гражданственности в условиях обновляющейся России/ 2005. №9