

**МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Нестеренко Виктория Викторовна**

***«Тестовая технология как средство совершенствования
контроля над качеством обученности младших
школьников»***

**Автор опыта: Нестеренко
Виктория Викторовна,
учитель начальных классов
МОУ «Пролетарская средняя
общеобразовательная школа №1 »**

**Ракитянский район
2012**

**МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Нестеренко Виктория Викторовна**

Содержание:

1. Информация об опыте _____ 3-9
2. Технология опыта _____ 10-13
3. Результативность опыта _____ 14-18
4. Библиографический список _____ 19
5. Приложение к опыту _____ 20-42

Раздел I.

Информация об опыте

Оперативное управление любым процессом требует получения оперативной информации о состоянии и результатах этого процесса. Решение этой проблемы видится в применении тестовой технологии.

МАТТИС В.П.

Тема опыта «Тестовая технология как средство совершенствования контроля над качеством обученности младших школьников».

Автором опыта является Нестеренко Виктория Викторовна, учитель начальных классов Муниципального общеобразовательного учреждения «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1». Стаж педагогической деятельности 22 года, первая квалификационная категория.

Актуальность опыта

Сегодня в российском образовании провозглашен принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий. При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм - дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных российских условиях целостных педагогических систем прошлого.

В этих условиях учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных технологий, идей, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного, а использовать весь арсенал российского педагогического опыта. Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного спектра образовательных технологий. Современные педагогические технологии могут реализовываться только в инновационной школе.

Оценка знаний – один из главнейших вопросов не только школы, но и педагогики в целом. В этом нет сомнений. Оценка порой единственный видимый результат многолетних усилий ребенка в школе. Свои знания, которые, очевидно, самоценны безотносительно к школьной оценке, он сможет применить и ощутить как достигнутый результат лишь много позже – после окончания школы, то есть с точки зрения школьника – когда-нибудь. А оценка – вот она. Она – радость или огорчение, стимул для еще больших усилий или психологический блок – такой, что руки опускаются и уже

**МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Нестеренко Виктория Викторовна**

больше ничего в жизни не хочется. Она и объективная, и субъективная, и общая, и индивидуальная.

В настоящее время в России одновременно с существующей традиционной системой оценки и контроля результатов обучения начала складываться новая эффективная система, основанная на использовании тестовых технологий.

С сентября 2008 года начат эксперимент по апробации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения. Переход на новые стандарты требует совершенствования образовательного процесса в соответствии с тенденциями развития образования:

- от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;
- от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;
- от статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;
- от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации учения к внутренней нравственно волевой регуляции.

В настоящее время на первый план выдвигается развивающая функция обучения, способствующая становлению личности младшего школьника и обеспечивающая раскрытие его индивидуальных способностей, в содержании образования закладываются новые процессуальные умения:

- самостоятельно заниматься своим обучением и получать нужную информацию;
- научиться применять полученные знания в любой нестандартной ситуации;
- самостоятельно разбираться в учебной задаче, находить способ её решения;
- сравнивать свой результат с правильным ответом;
- адекватно оценивать свои действия.

Условия возникновения опыта

Проведенные наблюдения, показали, что именно навык самоконтроля наиболее слабо сформирован у учащихся. При анализе контрольных работ по предметам, в ходе наблюдения за учебной деятельностью учащихся было выявлено, что 35% учеников совершают действия и операции, которые никак не контролируются, часто оказываются неправильными, допущенные ошибки не замечают и не исправляют. 37% учащихся часто допускают ошибки даже при выполнении хорошо знакомых учебных заданий. Некоторые дети не умеют исправлять ошибки ни самостоятельно, ни по просьбе учителя, так как не способны свои действия и их результаты

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Нестеренко Виктория Викторовна

соотнести с заданной схемой действия и обнаружить их соответствие или несоответствие. 40% учащихся класса некритически относятся к указаниям учителя и исправлению ошибок в своих работах, соглашаются с любым исправлением, в том числе и когда оно тут же меняется на противоположное. Причиной подавляющего большинства ошибок является низкий уровень развития навыков самоконтроля у учащихся. Поэтому, возникло осознание того, что особое место в структуре учебной деятельности должно занимать формирование у учащихся действий применения тестовой технологии.

Наблюдения за обучающимися, беседы с коллегами, показали, что в реальной практике обучение приёмам тестирования осуществляется стихийно. Учителя нередко стремятся объяснить неумение детей контролировать собственную деятельность особенностями формально-динамических характеристик их психики. Условия для становления видов самоконтроля практически не создаются. Это связано с тем, что недостаточно внимания уделяется разработке общих методов, приёмов формирования самоконтроля у младших школьников. Таким образом, изложенный выше материал делает опыт **актуальным** и требует специальной организации формирования тестирования как произвольности познавательных процессов младших школьников.

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в том, что через создание специально организованных педагогических условий с применением различных дидактических методов и приёмов тестовой технологии возможно воспитание самоорганизованной, стремящейся к позитивному самоизменению личности ученика.

Работа по теме опыта осуществляется с 2005 года, с момента обнаружения проблемы несформированности у учащихся умений самоконтроля учебной деятельности. **Диапазон применения опыта** основан на интеграции учебной и внеклассной деятельности младших школьников и представляет собой единую систему «урок – внеклассная работа». Опыт работы может быть использован учителями начальной школы, отдельные приёмы и методы приемлемы для использования в работе учителей различной предметной направленности, работающих в средней и старшей школе.

Новизна опыта заключается в усовершенствовании педагогической деятельности, выработке практико-ориентированной методической системы направленной на развитие навыков самоконтроля.

Данный опыт приемлем для учителей, работающих по УМК «Начальная школа XXI века» и другим образовательным программам. Он может быть использован на уроках, а также при организации внеурочной деятельности на разных этапах обучения с учащимися, имеющими как высокий, так и низкий уровень произвольности познавательных процессов.

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Нестеренко Виктория Викторовна
Теоретическая база опыта

Понятие теста. Есть две версии происхождения слова “тест”:

1. “Тест” — происходит из старофранцузского языка и имеет синоним “чашка” (этот сосуд использовали алхимики для проведения опытов).
2. “Тест” происходит от английского слова “test” — испытание, исследование.

Для психолого-педагогической области существует несколько определений понятия “тест”. Эти определения близки между собой и определяют тест как проверку, испытание.

Тест – это стандартизированное задание, по результатам которого судят о знаниях, умениях и навыках испытуемого. Поэтому к тестам предъявляют определенные требования: валидность, определенность, простота в использовании, прогностическая ценность. Разработка тестовых заданий, конструирование интерактивных тестов – сложный процесс, требующий высокопрофессионального уровня, тщательной экспериментальной проверки качества разработанных тестов.

- **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ** — это форма контроля знаний учащихся, основанное на применении педагогических тестов.
- Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: **диагностическую, обучающую и воспитательную.**
- **Диагностическая функция** заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.
- **Обучающая функция** тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала.
- **Воспитательная функция** проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Преимущества тестирования перед другими формами контроля.

Тестирование является одним из методов контроля усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Имеет ряд *преимуществ* перед традиционными методами контроля, а именно:

1. **Обеспечивает объективность контроля.** Исключает субъективный фактор (за одну и ту же работу ученики получают разные оценки, как к кому относимся). Объективен только в том случае, если тест составлен

качественно. Предлагается много вариантов, что тоже обеспечивает объективность проверки.

2. **Легкая обработка результатов.** Проверять гораздо легче, чем контрольные работы. Экономия времени учителя.

3. **Развивает логическое мышление учащихся, внимательность.**

Преимущества тестирования:

- Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком.
- Тестирование – более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически, исключая субъективизм преподавателя.
- Тесты это более объемный инструмент, поскольку тестирование может включать в себя задания по всем темам курса, в то время как на устный экзамен обычно выносятся 2-4 темы, а на письменный – 3 – 5. Это позволяет выявить знания учащегося по всему курсу, исключив элемент случайности при вытаскивании билета. При помощи тестирования можно установить уровень знаний учащегося по предмету в целом и по отдельным его разделам.
- Тест это более точный инструмент, так, например, шкала оценивания теста из 20 вопросов, состоит из 20 делений, в то время, как обычная шкала оценки знаний - только из четырех.

Недостатки:

- Данные, получаемые преподавателем в результате тестирования, хотя и включают в себя информацию о пробелах в знаниях по конкретным разделам, но не позволяют судить о причинах этих пробелов.
- Тест не позволяет проверять и оценивать высокие, продуктивные уровни знаний, связанные с творчеством, то есть вероятностные, абстрактные и методологические знания.

В тестировании присутствует элемент случайности. Например, учащийся, не ответивший на простой вопрос, может дать правильный ответ на более сложный. Причиной этого может быть, как случайная ошибка в первом вопросе, так и угадывание ответа во втором. Это искажает результаты теста и приводит к необходимости учета вероятностной составляющей при их анализе.

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Нестеренко Виктория Викторовна
Требования к составлению тестовых заданий

Задание должно:

1. Содержать одну законченную мысль.
2. Быть однозначным (недопустимо двусмыслие или неточность формулировки).
3. Быть по теме контроля.
4. Быть кратким.
5. Быть независимым от других заданий теста.
6. Иметь простую структуру текста задания.
7. Не содержать вопроса с Подвохом.
8. Быть согласованным по грамматической форме.
9. Содержать в основной части больше слов, чем в тексте ответа.
10. Не иметь возможности догадаться при выборе ответа:
 - а) вербальные ассоциации;
 - б) содержать однородные слова в ответе.
11. Иметь случайное расположение правильных ответов.
12. Иметь не зависящие друг от друга ответы.
13. Не содержать двойного отрицания.

Применение заданий в тестовой форме, в сочетании с новыми образовательными технологиями позволяет обеспечить кардинальное улучшение учебного процесса за счёт активизации обучающей, контролирующей, организующей, диагностирующей, воспитательной и мотивирующей функции таких заданий. Многократно было показано, что задания в тестовой форме, сочетаемые с модульным принципом организации учебного процесса, обеспечивают высокий уровень усвоения учебного материала, последовательность и прочность его изучения.

Известный в педагогической литературе задачный подход к организации учебного процесса может быть существенно модифицирован посредством реконструкции самих задач, а также применением заданий в тестовой форме, что помогает повысить уровень технологизации учебного процесса, делать задачи понятнее, создавать параллельные и облегчённые варианты одной и той же задачи.

Мониторинг учебного процесса много лучше однократного тестирования. А тем более результаты мониторинга лучше некачественных оценок ЕГЭ, проистекающих из-за метрических ошибок, заложенных в его конструкцию. В самых лучших т.н. КИМах ЕГЭ качество измерения слабых выпускников школ и сильных абитуриентов вузов много хуже оценок средних выпускников школ. Откуда легко сделать вывод о несправедливости и необъективности КИМов и ЕГЭ в целом, вызванных конструктивными дефектами этих по-своему оригинальных методов.

Результаты мониторинга могут быть использованы для организации самостоятельной работы на основе модульной технологии, а также для введения в школах уровневого образования. Идея уровневого образования

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Нестеренко Виктория Викторовна

представляется более конструктивной и полезной для повышения качества образования в стране, чем идея внедряемого сейчас профильного образования.

Для достижения более высокого уровня в усвоении программного материала, повышения орфографической зоркости учащихся и способности работать самостоятельно, необходимо разработать систему заданий, упражнений, ролевых игр, тренингов для развития восприятия и наблюдательности, направленных на интеллектуальное развитие учащихся. Способствовать созданию оптимально развивающей среды обучения; воспитывать самостоятельную личность; разработать систему работ по совершенствованию индивидуальной и дифференцированной работы с учащимися.

1. В тесте должны использоваться различные виды тестовых заданий для лучшего восприятия, избегания утомляемости.

2. Задания в тесте должны идти по каждой теме от простого к сложному.

3. При составлении заданий или при оценке имеющегося теста необходимо, чтобы соблюдались правила предъявляемые к различным видам заданий.

4. Необходимо избегать тривиальности тестовых заданий.

Методы оценки результатов тестирования и время выполнения тестов зависят от уровня подготовки класса. Оценка результатов может осуществляться с помощью самоконтроля. После оценки результатов проводится анализ выполнения теста, указываются типичные ошибки и способы их преодоления.

Анализ и диагностика качества обучения каждого учащегося при помощи тестирования и построения графиков динамики успеваемости.

Тестирование применяется на всех этапах учебного процесса. С его помощью эффективно обеспечиваются предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль знаний, умений, учет успеваемости. При проверке определяются, прежде всего, пробелы в знаниях, что очень важно для дальнейшего обучения. Именно на этом можно основывать индивидуальную работу с учащимися по предупреждению успеваемости.

Умело организованная учебная работа делает процесс образования перспективным, целесообразным, творческим. Тестовая технология расширяет возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать, представлять информацию, эта технология значительно повышает дидактические и личностно-ориентированные параметры учебного процесса.

Новизна опыта состоит в создании системы использования педагогических технологий, нацеленных на формирование коммуникативной компетентности младших школьников через использование тестовой технологии. Для осуществления целей опыта, разработаны мастер-класс и система уроков (Приложение №1, №2, №3, №4, №5, №6) с применением тестовой технологии, правила работы с тестами (Приложение № 7).

Раздел II

Технология опыта

Цель: создание условий для развития коммуникативных компетенций, основанных на успешном и эффективном сотрудничестве участников обучения и влияющих на положительную динамику в формировании мыслительной деятельности каждой индивидуально взятой личности младшего школьника.

В соответствии с представленными выше теоретическими положениями реализация поставленной цели осуществляется через решение следующих задач:

Задачи:

1. Формирование восприятия ребенком образовательного процесса как результата своей собственной деятельности, личной ответственности за сотворение, развитие себя, своей индивидуальности.
2. Инициирование потребности детей в самоконтроле через анализ собственных действий и их результатов.
3. Развитие способности к самостоятельному поэтапному прогнозированию действий самоконтроля по достижению цели.
4. Развитие способности учащихся управлять познавательными процессами (вниманием, памятью, мышлением, воображением) в соответствии с учебными задачами.
5. Развитие способностей к самостоятельным умственным действиям.
6. Формирование потребности в самопознании и самовоспитании личностных нравственных качеств, потребности в самоорганизации, самоизменении.

В тестовой технологии особое значение придаётся субъектному опыту жизнедеятельности, приобретённому ребёнком до школы в конкретных условиях семьи, социокультурного окружения в процессе восприятия и понимания мира людей и вещей.

В основе сознательного акта учения лежит способность человека к продуктивному (творческому воображению и мышлению). Именно они определяют развитие творческого потенциала человека. Построение процесса обучения, социально-ориентированного на развитие воображения и мышления, принципиально изменяет позицию ученика. Необходимо строить обучение так, чтобы ученик применял усилия, преодолевал небольшие трудности, с некоторым напряжением добивался результата. Такая позиция рассчитана на силу ребёнка, а не на его слабость. Таким образом, процесс обучения направлен на решение поисковых и творческих задач и на создание условий для полноценного использования возможностей ученика.

Развитие коммуникативной компетентности младшего школьника должно включать в себя не только коррекционно-развивающую работу с учениками, но просветительную. Коммуникативный подход предполагает создание такого пространства взаимодействия субъектов деятельности, в котором каждый активно включается в коллективный поиск истины,

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Нестеренко Виктория Викторовна

высказывает, аргументирует свои мысли, уважительно отстаивает свои позиции в диалоге, формирует взаимоприемлемую точку зрения. Коммуникативные технологии предполагают такую организацию учебно-воспитательного процесса, когда за счёт активного включения обучаемых в процессе поиска истины повышаются интенсивность и эффективность учебного процесса. Развитие коммуникативных способностей максимально реализуется через технологию сотрудничества. Становление коммуникативной компетентности младших школьников – один из ключевых моментов развития личности.

Одним из важнейших направлений модернизации системы российского образования является совершенствование контроля и управления качеством образования.

В настоящее время в России одновременно с существующей традиционной системой оценки и контроля результатов обучения начала складываться новая эффективная система, основанная на использовании тестовых технологий. Это вызвано потребностью в получении независимой объективной информации об учебных достижениях обучающихся, о результатах деятельности образовательных учреждений.

Для учителя подобная объективная информация служит не только основой для анализа результатов обучения, прогнозирования уровня достижения государственного стандарта, обоснованных выводов об эффективности использования тех или иных инновационных образовательных технологий, методов, дидактических приемов, организационных форм обучения, но и средством проектирования собственной педагогической деятельности с конкретным контингентом учащихся. Традиционная система, имеющая богатый опыт в области контроля результатов обучения, носит преимущественно субъективный характер и в силу своих организационных и технологических особенностей не может обеспечить удовлетворения потребности в объективной информации об учебных достижениях учащихся. Подобную информацию позволяет получить контроль на основе использования тестовой технологии. Использование метода тестирования позволяет сделать процесс педагогического контроля более эффективным, а также ориентировать его на использование современных информационных технологий. Требование надежности контроля заключается в обеспечении устойчивости последовательных результатов контроля одного и того же ученика. В связи с введением Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ) проблема надежной оценки знаний приобрела особую остроту.

Преимущества тестового контроля

Тестирование обладает следующими преимуществами перед другими методами педагогического контроля:

1. Объективность оценки, так как в тестовом контроле влияние субъективных факторов исключено (например, таких, как

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Нестеренко Виктория Викторовна

осведомленность экзаменатора о текущей успеваемости экзаменуемого, учет его поведения на уроках, настроение, уровень квалификации конкретного учителя и т.п.) ;

2. Достоверность информации об объеме усвоенного материала и об уровне его усвоения; осуществление хотя и поверхностного, но полного охвата всего учебного материала;

3. Эффективность; можно одновременно тестировать большое число учащихся, причем проверка результатов при этом производится гораздо легче и быстрее, чем при традиционном контроле;

4. Надежность - тестовая оценка однозначна и воспроизводима;

5. Дифференцирующая способность, так как в тестах содержатся задания различного уровня; осуществление принципа индивидуализации и дифференциации обучения благодаря использованию адаптивных тестов;

6. Реализация индивидуального подхода в обучении - возможна индивидуальная проверка и самопроверка знаний учащихся;

7. Сравнимость результатов тестирования для разных групп учащихся, обучаемых по разным программам, учебникам, с использованием различных методов и организационных форм обучения.

8. Повышение скорости проверки качества усвоения знаний и умений учащимися; возможность увеличить частоту и регулярность контроля за счет уменьшения времени выполнения заданий.

9. Высокая объективность и, как следствие, большее позитивное стимулирующее воздействие на познавательную деятельность учащегося;

10. Ориентированность на современные технические средства, на использование в среде компьютерных обучающих и контролирующих систем;

11. Возможность математико-статистической обработки результатов контроля, и как следствие, повышение объективности педагогического контроля.

Цель внедрения технологии - обеспечение преемственности внутришкольного и внешнего контроля учебного процесса, проводимого с использованием тестовых методик: при тестировании учащихся 9 и 11 классов Центром оценки и контроля качества образования, при сдаче единого государственного экзамена, при проведении национального тестирования. С этой же целью в нашей начальной школе мы стали внедрять новую технологию.

Контроль качества обучения по его результатам является обязательным компонентом учебного процесса. Контроль осуществляется выявлением уровня усвоения знаний учащимися, который на момент окончания обучения в начальной, в средней школе должен соответствовать государственным стандартам.

Предлагаемая технология дополняет традиционную систему текущего контроля системой тестов различного назначения, что позволит получить достоверную и оперативную информацию об уровне усвоения знаний, достигнутом каждым учащимся.

- **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ** — это форма контроля знаний учащихся, основанное на применении педагогических тестов.
- Тестирование в педагогике выполняет три основные взаимосвязанные функции: **диагностическую, обучающую и воспитательную**.
- **Диагностическая функция** заключается в выявлении уровня знаний, умений, навыков учащегося. Это основная, и самая очевидная функция тестирования. По объективности, широте и скорости диагностирования, тестирование превосходит все остальные формы педагогического контроля.
- **Обучающая функция** тестирования состоит в мотивировании учащегося к активизации работы по усвоению учебного материала.
- **Воспитательная функция** проявляется в периодичности и неизбежности тестового контроля. Это дисциплинирует, организует и направляет деятельность учащихся, помогает выявить и устранить пробелы в знаниях, формирует стремление развить свои способности.

Преимущества тестирования перед другими формами контроля.

Тестирование является одним из методов контроля усвоения учащимися знаний, умений и навыков. Имеет ряд *преимуществ* перед традиционными методами контроля, а именно:

1. **Обеспечивает объективность контроля.** Исключает субъективный фактор (за одну и ту же работу ученики получают разные оценки, как к кому относимся). Объективен только в том случае, если тест составлен качественно. Предлагается много вариантов, что тоже обеспечивает объективность проверки.
2. **Легкая обработка результатов.** Проверять гораздо легче, чем контрольные работы. Экономия времени учителя.
3. **Развивает логическое мышление учащихся, внимательность.**

Преимущества тестирования:

- Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком.
- Тестирование – более справедливый метод, оно ставит всех учащихся в равные условия, как в процессе контроля, так и в процессе оценки, практически, исключая субъективизм преподавателя.
- Тесты это более объемный инструмент, поскольку тестирование может включать в себя задания по всем темам курса, в то время как на устный экзамен обычно выносятся 2-4 темы, а на письменный – 3 – 5. Это позволяет выявить знания учащегося по всему курсу, исключив элемент случайности при вытаскивании билета. При помощи тестирования можно установить

уровень знаний учащегося по предмету в целом и по отдельным его разделам.

- Тест это более точный инструмент, так, например, шкала оценивания теста из 20 вопросов, состоит из 20 делений, в то время, как обычная шкала оценки знаний - только из четырех.

1. Задания закрытого типа с выбором ответа.

В таких заданиях ученику предоставляется возможность выбрать правильные ответы из предложенных вариантов. Задание не должно содержать лишних слов и менее трех-четырёх вариантов ответа. При меньшем числе вариантов высока вероятность случайного угадывания, а на большее число будет затрачиваться много времени и задание может оказаться чрезмерно сложным. Ответы к заданиям не должны быть, очевидно, неправильными. Обычно они составляются с учетом типичных ошибок учащихся. Выделяются несколько видов заданий данного типа.

1. Задания вопросительной формы, требующие утвердительного ответа на вопрос.

Пример.

Какое произведение можно назвать сказкой?

- 1) «Жаворонок»
- 2) «На горке»
- 3) «Лиса и журавль»

2. Задания утвердительной формы с выбором ответа.

Сказку «О царе Салтане» написал:

- 1) Л.Н. Толстой
- 2) А.С. Пушкин

3. Задание на определение литературоведческого понятия. В этом случае можно предложить определение и предоставить возможность выбора соответствующего термина или, наоборот, указать понятие и предоставить возможность выбора определения. (работа в группах)

Басня – это ...

«На горке» Н.Носова – это ...

Эпитет – это ...

2. Задания открытого типа.

Это задания с ответом, конструируемым учениками, как правило, составляются в определенной последовательности.

Вспомним белорусскую народную сказку «Легкий хлеб». Чему она учит? (на экране)

Сказка учит тому, что легкий хлеб ...

3. Задания на установление логической последовательности.

Этот вид задания включает определение логической последовательности в произведении

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Нестеренко Виктория Викторовна

. Укажи последовательность развития событий в русской народной сказке «Колобок».

волк	дед	колобок
баба	лиса	заяц
медведь		

4. Задания свободной формы.

Этот вид задания может включать составление схем, выбор «лишних слов» из перечня, завершение фразы.

1) С.Есенин «Черемуха». Заверши фразу.

Черемуха (душистая)

Зелень (золотистая)

Волна (гремучая)

2) В перечисленном списке зачеркните лишнее.

А.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»

Опишите характер мачехи: злая, завистливая, уважительная, добрая, вредная.

5. Задания на установление соответствия.

Суть подобных заданий состоит в определении соответствия элементов одного ряда другому, причем количество элементов одного ряда не обязательно должно соответствовать количеству элементов другого ряда. Соответствие устанавливается стрелками.

Соедини с ответом.

К.Чуковский	«Радость»
	«Федорино горе»
А.Барто	«Веревочка»
	«Терем-теремок»
С.Маршак	«Почта»

Умело организованная учебная работа делает процесс образования перспективным, целесообразным, творческим. Тестовая технология расширяет возможности учителя для введения учеников в увлекательный мир, где им предстоит самостоятельно добывать, анализировать, представлять информацию, эта технология значительно повышает дидактические и личностно-ориентированные параметры учебного процесса.

Раздел III

Результативность опыта

Мониторинг учебной деятельности осуществлялся в соответствии с поставленными целями.

В аспекте обучения.

Одним из показателей успешного овладения приёмами и методами самоконтроля с применением тестовой технологии является позитивная динамика качественной успеваемости учащихся по предметам.

2006 - 2007 год – 60%

2007 – 2008 годы - 60%

2008 – 2009 годы - 63%

2009 – 2010 год – 68%

2010-2011 год – 68%

Количество учащихся, успевающих на «4» и «5» в 5 классе по итогам первого полугодия составило 68%.

Ежегодно учащиеся становятся победителями и призерами школьных и районных предметных олимпиад.

В период работы над опытом проводилось изучение уровня развития произвольности познавательных процессов, включающее в себя выявление сформированности умения самоконтроля («Тест определение уровня произвольности»). Результаты приведены в таблице:

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2006-2007	12%	19%	69%
2007-2008	23%	24%	53%
2008-2009	27%	24%	49%
2009-2010	39%	26%	35%
2010-2011	37%	28%	35%

Анализ данных позволяет сделать вывод о положительной динамике формирования у школьников самоконтроля как акта волевой саморегуляции.

В аспекте воспитания.

Изучение уровня воспитанности проводилось по методике М.И.Шиловой «Ценностные ориентации личности» по трём направлениям:

1. Когнитивный компонент
2. Аффективный компонент
3. Регулятивный компонент

Когнитивный компонент предполагает знание детьми основ базового этикета. Аффективный компонент указывает на степень включенности эталонов поведения в структуру знаний и их принятие. Регулятивный компонент определяет умение ребёнка демонстрировать (применять) правила поведения в повседневной жизни.

**МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Нестеренко Виктория Викторовна**

Диагностика когнитивного компонента показывает, что высокий уровень запаса знаний учащихся о правилах поведения повышается с 15% до 40%.

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2006-2007	15%	45%	40%
2007-2008	27%	35%	38%
2008-2009	32%	38%	30%
2009-2010	40%	35%	25%
2010-2011	41%	36%	23%

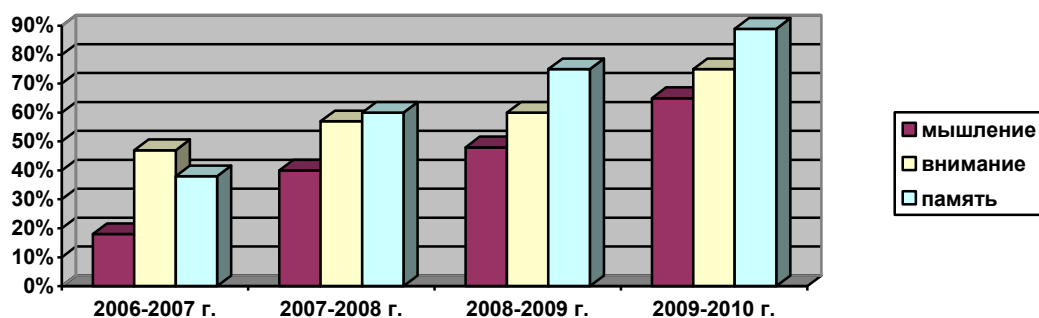
Результаты диагностики аффективного компонента демонстрируют увеличение количества детей с 10% до 42%, которые принимают высокий уровень этических норм и правил за эталон поведения.

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2007-2008	10%	35%	55%
2008-2009	25%	37%	38%
2009-2010	32%	25%	43%
2010-2011	42%	27%	31%

Диагностика регулятивного компонента. С 15% до 34% повышается количество детей, которые демонстрируют во внешнем и внутреннем поведении высокий уровень воспитанности. Количество детей с низким уровнем воспитанности снижается с 53 до 27%.

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2007-2008	15%	32%	53%
2008-2009	25%	37%	38%
2009-2010	31%	37%	32%
2010-2011	34%	39%	27%

Уровень развития личности учащихся



**МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Нестеренко Виктория Викторовна**

Таким образом, систематическая работа по развитию у младших школьников самоконтроля с применением тестовой технологии способствует формированию произвольности познавательных процессов, учебной деятельности в целом, способствует становлению личности младшего школьника.

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Нестеренко Виктория Викторовна
Библиографический список:

1. *Аванесов В.С.* Композиция тестовых заданий. - М.: АДЕПТ, 1998.
2. *Аванесов В.С.* Научные проблемы тестового контроля знаний. – М.:Исслед. Центр пробл. кач. подгот. спец. (ИЦПКПС), 1994.
3. *Аванесов В.С.* Основы теории разработки заданий в тестовой форме. - М.: ИЦПКПС, 1989.
4. *Аванесов В.С.* Современные методы обучения и контроля знаний. - М.: ИЦПКПС, 1998.
5. *Болотов В.А.* Основные подходы к созданию общероссийской системы оценки качества образования в Российской Федерации // Вопросы образования. - 2004. - № 3.
6. *Болотов В.А., Сериков В.В.* Компетентностная модель: от идеи к образовательной программе. - М.: Педагогика, 2003. № 10.
7. *Выготский Л.С.* Педагогическая психология. - М.: Педагогика, 1991.
8. *Гущин Ю.Ф., Татур А.О.* Психологические особенности тестовой формы контроля результатов обучения // Актуальные проблемы тестирования в образовании: Материалы науч. - практ. конф. - М., 1999.
9. *Ефремова Н.Ф.* Современные тестовые технологии в образовании. Учеб. пособие. -М.: Логос, 2003.

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Нестеренко Виктория Викторовна
Приложение

1. Приложение №1

Мастер-класс «Тестовая технология как средство педагогического контроля»

2. Приложение №2

Урок литературного чтения 1 класс, тема Е.И. Чарушин «Томкины сны»

3. Приложение 3

Урок окружающего мира 2 класс, тема: «Кто занимается домашним хозяйством»

4. Приложение 4

Урок математики 2 класс, тема: «Умножение и деление на 5. Пятая часть числа»

5. Приложение 5

Урок окружающего мира 1 класс, тема: «Домашние птицы»

6. Приложение 6

Урок окружающего мира 3 класс, тема: «Животные болот»

7. Приложение 7

Правила работы в группе, правила взаимопомощи в группе.

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет любовь только к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви к делу, ни к ученикам. Если же учитель сочетает в себе оба чувства – он совершенный учитель. Мы учителя должны постоянно совершенствовать свое педагогическое мастерство, свой профессионализм, а для этого мы должны усовершенствовать свои уроки, сделать каждый урок современным, т.е. использовать инновационные образовательные технологии.

Оперативное управление любым процессом требует получения оперативной информации о состоянии и результатах этого процесса. Решение этой проблемы видится в применении тестовой технологии.

МАТТИС В.П.

Уважаемые коллеги, на ваш взгляд, что такое тест?

Мастер-класс

«ТЕСТОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНТРОЛЯ»

Цель: познакомить с видами тестового контроля путем прямого и комментированного показа.

Технология проведения мастер-класса.

I. Презентация педагогического опыта.

Введение стандарта начального образования предъявляет определенные требования к проверке результатов обучения, которая должна установить готовность учащихся к восприятию нового учебного материала, проверить у них уровень формирования представлений и понятий, выявить возможность дальнейшего продвижения их в обучении.

Проблема объективной и реальной оценки выполненной учащимися работы существует в наших школах не один год. Каждый учитель решает ее по-своему. Многие из них все чаще используют в своей практике диагностические тесты.

Каждый педагог заинтересован в качественных дидактических материалах, так как от их содержания зависит глубина и прочность знаний, умений и навыков учащихся.

Одним из таких средств обучения являются тестовые задания. Тестирование становится привычным инструментом в работе учителей. Каждый учитель должен не только уметь пользоваться различными

сборниками тестовых заданий для контроля и диагностики успешности обучения своих питомцев, но и сам уметь составлять эти тестовые задания.

Тестовый контроль – это оперативная проверка качества усвоения, не медленное исправление ошибок и восполнение пробелов. Однако, как показывает практика, непонимание его технологических особенностей не всегда приводит к адекватному использованию тестов в учебном процессе. В этой связи остановимся на некоторых аспектах составления и применения в начальной школе тестов и тестовых заданий, в частности, при проверке знаний по предмету «Литературное чтение».

II. Представление системы методической работы мастером.

Прежде всего, следует уточнить суть понятий **тест** и **тестовое задание**, которое зачастую смешивают.

Проведем работу в группах. Как вы думаете, что мы относим к тесту и тестовому заданию?

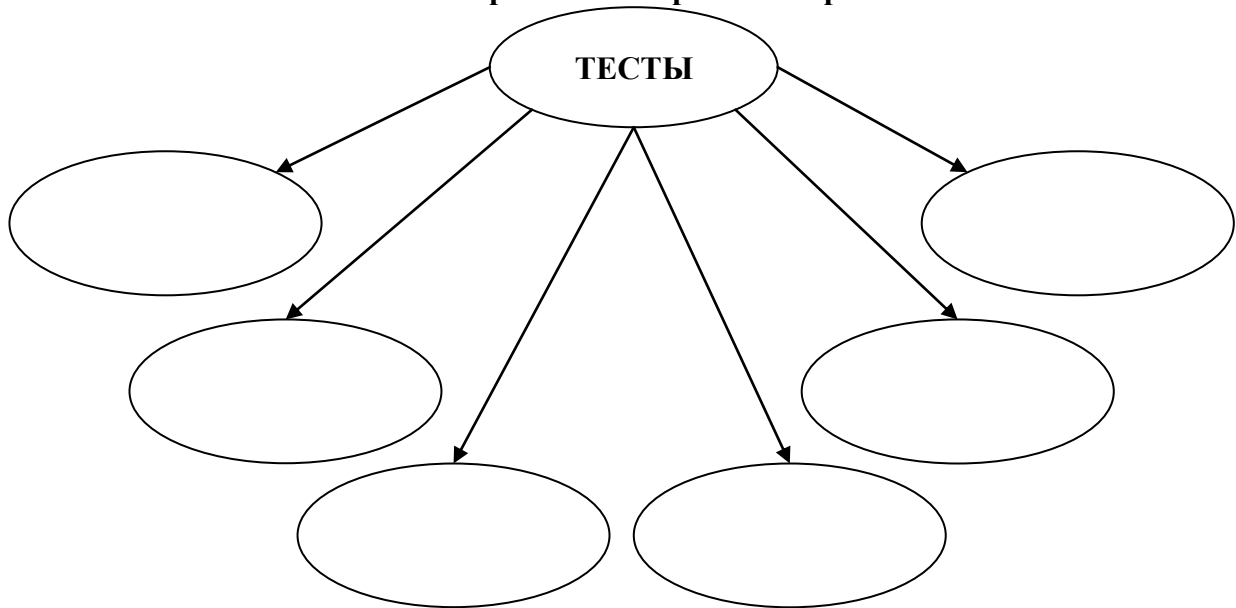
Тест – объективное и стандартизированное измерение, легко поддающееся количественной оценке, статистической обработке и сравнительному анализу.

Тестовое задание – представляет собой исходную единицу теста, содержащую какой-то один элемент знания.

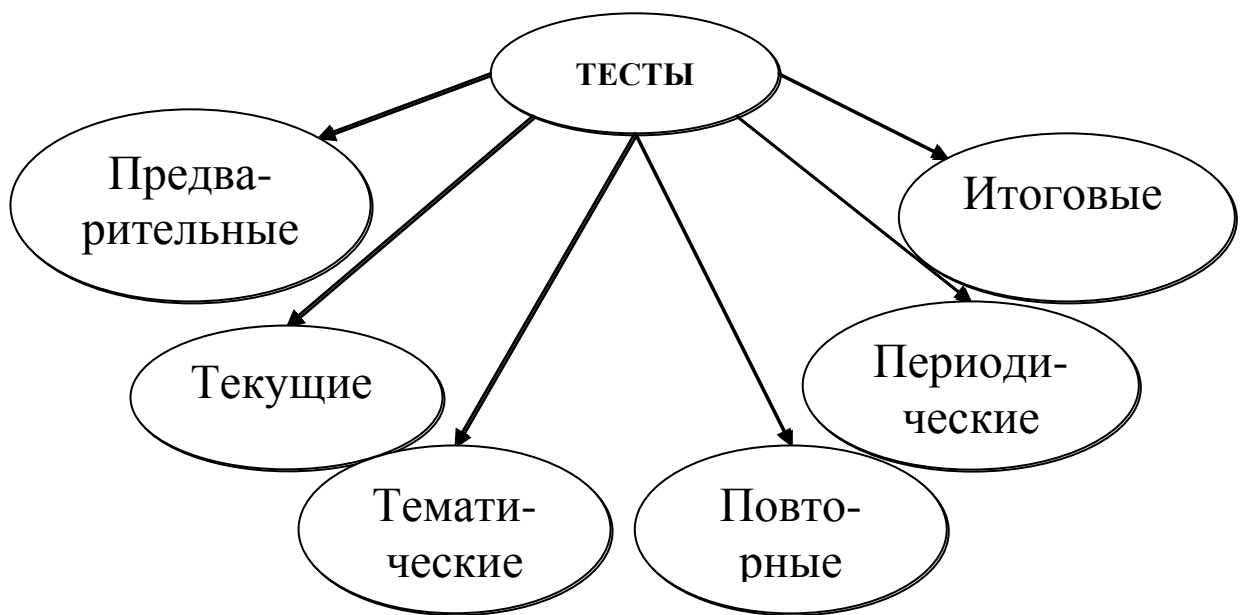
В переводе с английского *test* – испытание, исследование. Применительно к технологии это означает использование для проверки знаний совокупности стандартизированных заданий, предъявляемых малыми порциями, но охватывающих большой круг оперативно проверяемых вопросов, требующих коротких однозначных ответов. Тестовые задания объединяют так, чтобы охватить все важнейшие элементы знаний, существенные признаки художественных произведений, жанров. Таким образом, обеспечивается соответствие вопросов цели, ради которой производится тестирование.

III. Имитационная игра.

1) Заполните кластер, какими могут быть тесты на уроках.



В структуре проверки знаний на уроках тесты могут быть:



2) Анализ педагогической и методической литературы показывает, что тестовые задания могут быть следующими:

1. Задания закрытого типа с выбором ответа.

В таких заданиях ученику предоставляется возможность выбрать правильные ответы из предложенных вариантов. Задание не должно содержать лишних слов и менее трех-четырех вариантов ответа. При меньшем числе вариантов высока вероятность случайного угадывания, а на большее число будет затрачиваться много времени и задание может оказаться чрезмерно сложным. Ответы к заданиям не должны быть, очевидно, неправильными. Обычно они состоят с

учетом типичных ошибок учащихся. Выделяются несколько видов заданий данного типа.

1. Задания вопросительной формы, требующие утвердительного ответа на вопрос.

Пример.

Какое произведение можно назвать сказкой?

- 4) «Жаворонок»
- 5) «На горке»
- 6) «Лиса и журавль»

2. Задания утвердительной формы с выбором ответа.

Сказку «О царе Салтане» написал:

- 3) Л.Н. Толстой
- 4) А.С. Пушкин

3. Задание на определение литературоведческого понятия. В этом случае можно предложить определение и предоставить возможность выбора соответствующего термина или, наоборот, указать понятие и предоставить возможность выбора определения. (работа в группах)

Басня – это ...

«На горке» Н.Носова – это ...

Эпитет – это ...

2. Задания открытого типа.

Это задания с ответом, конструируемым учениками, как правило, составляются в определенной последовательности. Восстановите алгоритм задания открытого типа:

- 1) *формируется вопрос;*
- 2) *записывается полный предполагаемый ответ;*
- 3) *из ответа исключаются слова, которые ученик должен вписать*

Вспомним белорусскую народную сказку «Легкий хлеб». Чему она учит? (на экране)

Сказка учит тому, что легкий хлеб ...

3. Задания на установление логической последовательности.

Этот вид задания включает определение логической последовательности в произведении

Укажи последовательность развития событий в русской народной сказке «Колобок».

волк

дед

колобок

IV. Моделирование.

Умело организованная учебная работа делает процесс образования перспективным, целесообразным, творческим. Уважаемые коллеги, я познакомила вас с тестовыми заданиями, которые помогут проверить знания учащихся на различных этапах урока. Смоделируйте, на каких других уроках вы сможете применить данные тесты для проверки знаний учащихся.

V. Рефлексия.

- Для подведения итогов совместной работы я прошу вас высказать собственное мнение.

«Я» как чувствовал себя в процессе мастер-класса, было ли комфортно, интересно, доволен ли своей работой, приобрел ли новые знания, опыт
--

«ДЕЛО» имеет ли проделанная работа положительный результат, достигла ли конкретных целей, участники получили определенные знания и умения

А закончить свой мастер-класс хотелось бы словами Александра Ивановича Герцена:

Новое надо создавать в поте лица, а
старое само продолжает существовать,
и твердо держится на костылях привычки.
А.И. Герцен.

Не бойтесь экспериментировать, творить, совершенствовать и тогда знания наших учеников будут, куда намного прочнее.

Литературное чтение, 1 класс
УМК «Начальная школа XXI века»

*Нестеренко Виктория Викторовна
учитель начальных классов
МОУ «Пролетарская средняя
общеобразовательная школа №1»*

Тема: Е.И. Чарушин «Томкины сны»

Цель: Создать условия для усвоения рассказа Е.И. Чарушина «Томкины сны».

Задачи: Содействовать развитию умений анализировать текст, навыку чтения по ролям.

Развивать способность эмоционально откликаться на события, описанные автором.

Воспитывать любовь к животным, прививать любовь к чтению, бережное отношение к книге.

Оборудование: мультимедиа, карточки с заданиями.

Ход урока:

I. Организационный момент.

(дети стоят перед доской)

Прозвенел звонок, начинается урок.

Повернулись друг к другу, улыбнулись.

- Сегодня на уроке мы будем работать в группах, поэтому подойдите и возьмите карточку с цветом, который вам понравился. Займите место по номеру карточки (класс разделится на 3 группы по 4 цвета).

II. Сообщение темы урока.

1. Отгадав загадки в каждой группе, вы скажите, о каком животном мы сегодня будем читать рассказ на уроке.

- У меня пропал носок,
Утащил его

- Гладишь – ласкается,
Дразнишь – кусается.

- С хозяином дружит,
Дом сторожит,
Живет под крылечком,
А хвост колечком.

- О каком животном мы будем читать рассказ?

- Что вы знаете о собаках?

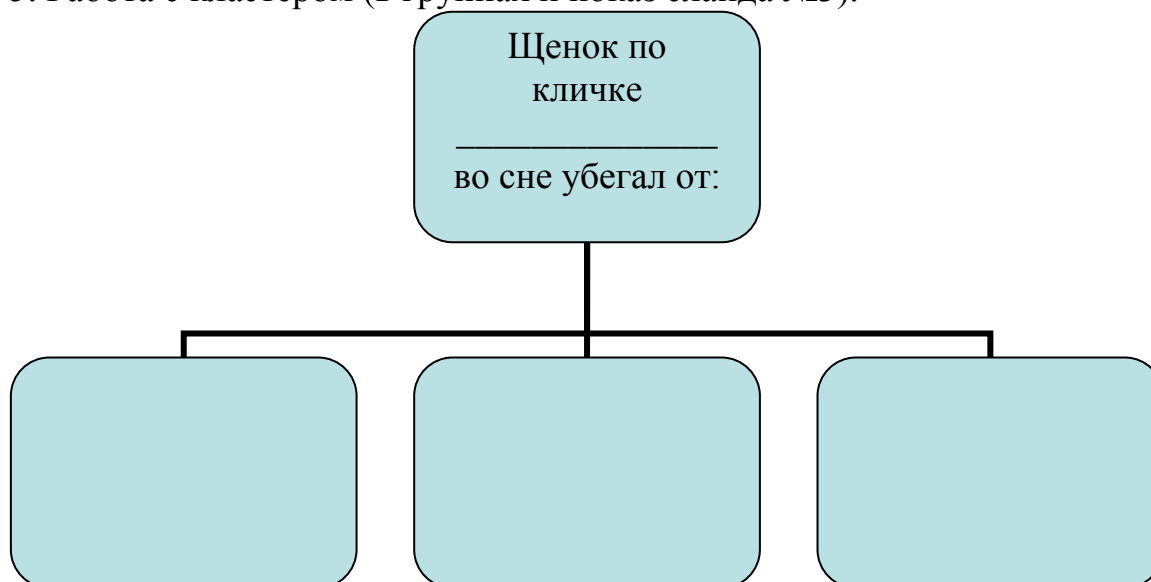
2. Вступительная беседа.

Сегодня мы познакомимся с рассказом Е.И. Чарушина «Томкины сны». Посмотрите на портрет писателя, который написал серию рассказов о непоседливом песике (показ двух слайдов). Много рассказов этого прекрасного писателя написано для детей вашего возраста, со многими другими рассказами вы познакомитесь на уроках литературного чтения. А если вас заинтересует творчество этого писателя, вы можете взять в библиотеке его книги.

- Зачем нужно знакомиться с новыми рассказами и писателями, которые пишут рассказы?

III. Усвоение новых знаний и способов действий.

1. Электронная «Физминутка» для глаз (о собаке).
 - Сколько было показано стрелочек на экране?(18)
 - Сколько было косточек?(4)
 - Сколько пёс съел косточек?(1)
2. Самостоятельное чтение рассказа (с.50, 2мин)
 - Назови главных героев рассказа.
 - Как звали щенка?
3. Слушание рассказа хорошо читающими учащимися.
 - Как ребята относятся к Томке?
 - Как относится автор к пёсику?
4. Чтение по ролям (автор, ребята, диктор).
(Дети сидят на местах, но чтец от каждой группы)
5. Работа с кластером (в группах и показ слайда №3).



(дети работают в группах, и затем проверяем работу на экране)

IV. Первичное закрепление знаний и способов действий.

1. Физминутка «Буратино».

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Нестеренко Виктория Викторовна

2. Работа в тетрадях (с.28).

Работать будем как на конвейере, каждый работник будет выполнять свою операцию.

- Что означает слово конвейер?

- Возьмите в руки карандаш, но чтобы цвет соответствовал цвету карточки, скрашивать рисунок будете только ту часть, которая соответствует цвету, которая показана на слайде.

V. Коррекция знаний и способов действий.

(работа с тестом, дети работают по своим карточкам)

Самостоятельная работа

Тест

Фамилия, имя ученика _____

1. Допиши фамилию автора.

Рассказ «Томкины сны» написал Евгений Иванович _____ .

2. Отметь «+» правильный ответ.

Главный герой рассказа:

коза пёсик медведь зайчонок

VI. Информация о домашнем задании.

- Прочитайте рассказ с друзьями.

- *Приходилось ли вам видеть, как спит собака? Придумайте, какие сны могут сниться собаке.

VII. Рефлексия.

- Кто из ребят нашего класса отсутствует?

- Нужно им позвонить и рассказать, что мы делали сегодня на уроке.

(включается последний слайд)

Окружающий мир
2 класс

Учитель: Нестеренко Виктория Викторовна

Тип урока: Урок изучения нового материала.

Тема: Кто занимается домашним хозяйством (2 слайд)

Цель: Создать условия для знакомства с понятиями: «помощь», «обязанность».

Задачи: 1. Совершенствовать умения различать новые понятия.
2. Развивать устную речь учащихся, мышление.
3. Воспитывать любовь и уважение к своим домочадцам.

Оборудование: учебник, тетрадь, презентация, карточки.

Ход урока:

I. Речевая разминка.

1. – Папин папа – это ...
 - Внучка – это дочка сына или ...
 - Бабушка – это мама мамы или ...
 - Тетя – это сестра мамы или ...
 - Дядя – это брат мамы или ...
2. Отгадай кроссворд (2 слайд)

7 я

II. Сообщение темы урока.

- О чем будем говорить на уроке?

III. Повторение пройденного материала и проверка знаний.

1. Рассказы детей о своей семье (3 слайд)
2. Ответь на вопросы (4 слайд)
 - Как вы понимаете эти слова?
 - семья
 - домочадцы
 - поколение
 - забота
 - помощь
 - обязанность

IV. Знакомство с новым материалом.

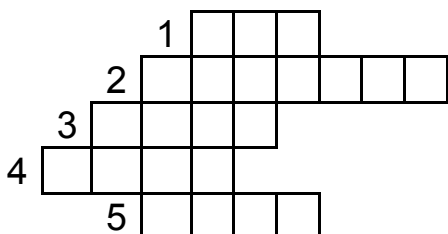
1. Самостоятельная работа стр.70
 - Кто из детей прав?
2. Вступительное слово учителя.

Конечно, ребята, самую трудную физическую работу в доме должен выполнять мужчина, а женщина – создавать уют и тепло. И все же хорошие взаимоотношения в семье отличаются от плохих тем, что члены семейного коллектива оказывают друг другу помощь, даже тогда, когда о ней не просят, то есть проявляют инициативу, заботу, внимание, берут на себя, по возможности, обязанности других.

3. Чтение и анализ стихотворения А. Барто «Разговор с дочкой» стр.69
(5 слайд)

- Как вы понимаете выражение: «Не хватает теплоты»?
- О какой теплоте говорит мама?
- Как нужно относиться к своим близким, чтобы им с вами было тепло и уютно?

4. Работа в группах.



1. Ребёнок мужского пола.
2. Папин папа.
3. Бабушкина дочь.
4. Ребёнок женского пола.
5. Брат мамы или папы

- Какое слово получилось по вертикали? _____

Составь пары подходящих слов.

бабушка	дочь
отец	племянник
брат	сестра
тётя	внук

мама	внучка
дядя	племянница
дедушка	
сын	_____

Впиши в таблицу членов семьи.

Старшее поколение	Среднее поколение	Младшее поколение

Поколение – это люди, живущие в одно время. _____

Найди среди букв спрятанные слова и закончи пословицы.

Не красна изба _____, а красна _____.

Семья _____ ладом.

V. **Физминутка** «Буратино» (6 слайд)

VI. **Закрепление изученного материала.**

1. (7 слайд) Рассказ о семье.
2. (8 слайд) Пословицы о семье.
3. (9 слайд) Вывод о семье.
4. (10 слайд) Заучивание стихотворения.
5. Работа в тетради стр.40 №8

VII. **Итог урока.**

- В каких случаях нужно помогать взрослым в семье: когда они попросят об этом или по собственному желанию?

Д/з: рассказ «Обязанности членов семьи»

*рисунок «Как семья отдыхает» (11 слайд)

VIII. **Рефлексия «Солнышко»** (12 слайд)

- У кого из вас солнечное настроение? Почему?

Математика
2 «Б» класс 14.12.11г.

Учитель: Нестеренко Виктория Викторовна

Тема: Умножение и деление на 5. Пятая часть числа. (1 слайд)

Цель: Создать условия для введения понятия «пятая часть числа», учить находить пятую часть числа действием делением.

Задачи: 1. Совершенствовать навык решения задач на умножение и деление в пределах 5.

2. Развивать: вычислительные навыки, память, внимание, мышление,

коммуникативную компетенцию учащихся, умение работать самостоятельно, в группах, парах.

3. Создание благоприятного психологического климата для возможности раскрытия потенциала каждого ребенка; формировать качества взаимовыручки, аккуратности при выполнении заданий, ответственность, любознательность.

4. Прививать интерес к предмету.

Оборудование: учебник, тетрадь, мультимедиа, тесты, карточки.

Ход урока:

I. Организационный момент (2 слайд)

- Ребята, прочитайте девиз урока, он поможет вам определить тему сегодняшнего занятия.

Таблица умножения

Достойна уважения.

Она всегда во всем права,

Чтоб ни случилось в мире, -

А все же будет дважды два,

По-прежнему четыре!

- Сформулируйте, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?

- А для чего нам нужно знать таблицу умножения и деления?

II. Подготовка к работе на основном этапе. Устный счет.

1. Цепочка: устное решение примеров на умножение и деление по карточкам.

2. (3 слайд) Внимательно посмотрите на числа. Найдите закономерность, по какому принципу записаны числа в рядах и продолжите ряд чисел.

2, 4, 6, 8, 10, 12, ..., (делятся на 2)

4, 8, 12, 16, 20, ..., (делятся на 4)

3, 6, 9, 12, 15, 18, ..., (делятся на 3)

**МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Нестеренко Виктория Викторовна**

3. Работа в группах:

- Заполните таблицу, зная произведение чисел.

1 группа

21	14	7	28	9	15	12

2 группа

18	27	36	9	4	10	8

3 группа

16	32	24	8	27	28	32

4 группа

21	27	24	12	8	32	6

- По одному человеку от группы выходят и отвечают.

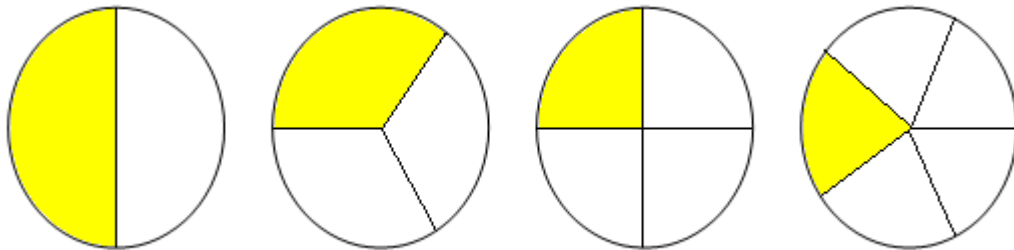
III. Актуализация опорных знаний. Тестирование по вариантам.

<p>Вариант – 1 <u>Фамилия, имя</u></p> <p>1. Какое число пропущено в записи: $6 \cdot \dots = 24$ 5, 4, 3, 9</p> <p>2. Какое число пропущено в записи: $18 : \dots = 6$ 2, 3, 4, 5</p> <p>3. Заполни таблицу:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td></td> <td>8</td> <td>12</td> <td>16</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Половина числа</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Четверть числа</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>4. Чтобы найти третью часть</p>		8	12	16	20	Половина числа					Четверть числа					<p>Вариант – 2 <u>Фамилия, имя</u></p> <p>1. Какое число пропущено в записи: $3 \cdot \dots = 21$ 8, 9, 6, 7</p> <p>2. Какое число пропущено в записи: $12 : \dots = 6$ 3, 4, 2, 1</p> <p>3. Заполни таблицу:</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td></td> <td>12</td> <td>18</td> <td>6</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Треть числа</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Половина числа</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>4. Чтобы найти четверть числа,</p>		12	18	6	30	Треть числа					Половина числа				
	8	12	16	20																											
Половина числа																															
Четверть числа																															
	12	18	6	30																											
Треть числа																															
Половина числа																															

числа, нужно разделить на: 2, 4, 3, 1	нужно разделить на: 2, 4, 3, 1
--	-----------------------------------

IV. Сообщение темы и цели урока (4 слайд)

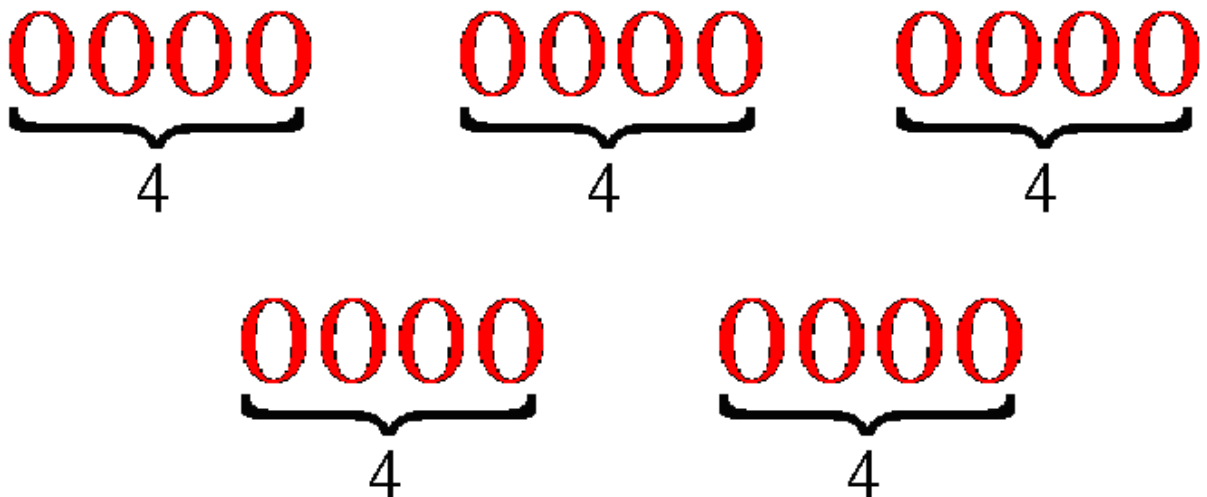
- Рассмотрите иллюстрации.



- Какая часть круга закрашена на каждом рисунке?
- Сегодня на уроке мы научимся находить пятую часть числа.

V. Изучение нового материала.

1. Выполни действие $20 : 5$ (5 слайд)



$$20 : 5 = 4$$

- Покажите пятую часть числа 20.
- Чему она равна?
- Как найти пятую часть числа?

2. Правило на стр.8 учебника.

3. Физминутка «Дважды два четыре» (6 слайд)

4. работа по учебнику стр.8 №21 и №22 (по одному у доски)

VI. Закрепление изученного материала.

1. Задача №23 (у доски, 1 человек на обр. стор. доски)

2. Работа в парах №15 стр.7 (по рядам)

$$(16 : 4) \cdot 4 = 16$$

$$45 + (25 : 5) = 50$$

$$(90 - 45) : 5 = 9$$

$$(4 \cdot 4) : 4 = 4$$

$$61 - (4 \cdot 7) = 33$$

$$5 \cdot (74 - 65) = 45$$

**МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Нестеренко Виктория Викторовна**

$$(35 : 5) \cdot 3 = 21$$

$$(30 : 5) + 54 = 60$$

$$(17 + 23) : 5 = 8$$

$$(6 \cdot 5) \cdot 0 = 0$$

$$0 \cdot (45 : 5) = 0$$

$$5 \cdot (12 : 4) = 15$$

VII. Итог урока (6 слайд)

- Продолжи ряд чисел:

5, 10, 15,

- На какое число делятся числа?

- Как найти пятую часть числа?

VIII. Домашнее задание

Д/з: №13 стр.7, таблица на 5

*№16

IX. Рефлексия. (7 слайд)

- Заполни таблицу «**Плюс – минус - интересно**»

Плюс (все понятно)	Минус (ничего не понятно)	интересно

(8 слайд) **Молодцы! Спасибо за работу!**

Окружающий мир

Тема: Домашние птицы.

Цель: Познакомить учащихся с домашними птицами, учить различать домашних птиц от птиц живущих в природе без ухода человека.

Развивать устную речь, мышление.

Воспитывать любовь к природе.

Оборудование: учебник, тетрадь, магнитофон, тесты.

Ход урока.

1. Отгадать загадки.

(дети отгадав получают карточку с отгадкой)

1. Я весь день ловлю жуков,
Ем букашек, червяков,
Зимовать не улетаю,
Под карнизом обитаю. (Воробей)
2. По лужку он важно ходит,
Из воды сухим выходит,
Носит красные ботинки,
Дарит мягкие перинки. (Гусь)
3. Кто это за птица? Никогда
Не строит для себя гнезда,
Соседкам яйца оставляет
И о птенцах не вспоминает. (Кукушка)
4. Хвост с узорами,
Сапоги со шпорами
Песни распевает,
Время считает. (Петух)
5. Спинкою зеленовата,
Животиком желтовата,
Черненькая шапочка
И полоска шарфика. (Синица)
6. Был белый дом,
Чудесный дом,
И что-то застучало в нем.
И он разбился и оттуда
Живое выбежало чудо. (Цыпленок)
7. Всех я за день навещу,
Все, что знаю, растрепещу! (Сорока)
8. Удивительный ребенок!
Только вышел из пеленок,
Может плавать и нырять,
Как его родная мать. (Утенок)

2. Сообщение темы.

1. Посмотрите на надписи отгадок, на доске запись:

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Нестеренко Виктория Викторовна

лес двор

- поместите надписи на нужное место

2. Сегодня мы выяснили, как живут птицы – которые живут с человеком.
- Как можно назвать таких птиц?

3. Постановка проблемы и открытие нового.

1. Каких вы знаете домашних птиц, которые живут рядом с человеком?
2. Работа по учебнику с.51-52.
 - а) Соображалки.
 - б) По вопросу.

4. Физкультминутка «Танец утят» (кружатся в парах)

5. Закрепление изученного материала.

1. (каждой группе рассказать о домашних птицах, чтоо они о них знают).

- 1 гр. Рассказать о утках.
- 2 гр. Рассказать о петухе и курице.
- 3 гр. Рассказать о гусе.
- 4 гр. Рассказать о индюке.

2. Слушание отрывка.

а) Послушайте отрывок из сказки Г.Х. Андерсена «Гадкий утенок» и скажите о каких домашних птицах упоминается в отрывке.

б) А знатная утка с красным лоскутком на лапке сказала:

- Славные у тебя детки (Все очень, очень милы, кроме одного, пожалуй... Бедняга не удался! Хорошо бы его переделать.

- Это никак невозможно, ваша милость! – ответила утка-мать.

- Он некрасив – это правда, но у него доброе сердце. А плавает он не хуже, смею даже сказать – даже лучше других. Я думаю со временем он выровняется и станет поменьше. Он слишком долго пролежал в яйце и потому немного перерос. – И она разгладила клювом перышки на его спине. – Кроме того, он селезень, а селезню красота не так уж нужна. Я думаю, он вырастет сильным и пробьет себе дорогу в жизнь.

- Остальные утята очень, очень милы! – сказала знатная утка. – Ну, будьте как дома, а если найдете угриную головку, можете принести ее мне.

И вот утята стали вести себя как дома. Только бедному утенку, который вылутился позже других и был такой гордый, никто не давал проходу. Его клевали, толкали и дразнили не только утки, но и даже куры.

- Слишком велик! – говорили они.

А индийский петух, который родился со шпорами на ногах и потому воображал себя чуть не императором, надулся и, словно корабль на всех парусах, подлетел прямо к утенку, поглядел на него и сердито залопотал, гребешок у него так и налился кровью. Бедный утенок просто не знал, что ему делать, куда деваться. И надо же было ему уродиться таким гадким, что весь птичий двор смеется над ним!

- Какие домашние птицы были упомянуты в отрывке?

- А кто знает в кого превратится «гадкий» утенок?

- Лебедь – птица домашняя или дикая?

3. Работа в тетради с.23.

«Сочинялки» - сочини историю про утят (работа в группах)

6. Тестирование.

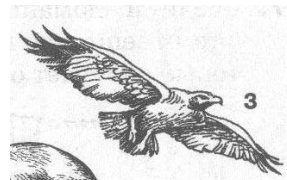
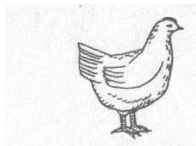
1. Подчеркни только домашних животных и птиц.

➤ Медведь, корова, снегирь.

➤ Индюк, сорока, лиса.

➤ Свинья, кабан, петух.

2. Обведи домашних птиц.



7. Рефлексия.

Мне на уроке понравилось...

Окружающий мир

Тема: Животные болот.

Цель: Познакомить с животным и растительным миром болот.

Развивать речь учащихся, мышление.

Воспитывать любовь к природе.

Оборудование: учебники, тетрадь, компьютер.

Ход урока:

I. Орг. момент.

Психологическая установка (1 слайд)

(читает учитель, затем дети хором повторяют)

1). Улыбнитесь друг другу.

2). Сядьте удобно.

3). Опустите голову на грудь.

4). Теперь повторяйте за мной:

- Я в школе на уроке

- Сейчас я начну учиться

- Я радуюсь этому

- Внимание мое растет

- Я как разведчик все замечу

- Память моя крепка

- Голова мыслит ясно

- Я хочу учиться

- Я очень хочу учиться

- Я готов к работе

- Я работаю

II. Проверка ДЗ: кроссворд (2 слайд)

1.	к	у	б	ы	ш	к	а			
			о							
2.	л	и	л	и	я					
			о							
3.	к	и	т							
		в	о	д	о	р	о	с	л	и

1. Украшение наших болот – желтая...

2. Это растение называют водяной...

3. По морю плывет великан,
Над великаном - фонтан

4. Морские растения с длинными
плоскими листьями.

- Какое слово, должно получиться по вертикали?

- Что такое болото?

- Как вы его себе представляете?

III. Знакомство с новым материалом.

1. Рассказ «Как образуются болота».

- Болота образуются по-разному: Вы уже знаете, что у самого берега озера или пруда растут:

рогоз

лилии

тростник

МОУ «Пролетарская средняя общеобразовательная школа №1»
Нестеренко Виктория Викторовна

- Постепенно водоем мелеет, а поселившиеся около его берегов растения все больше разрастаются, продвигаясь к центру водоема. И наконец, на месте озера образуются болота. Оно зарастает различными мхами. Болото может образоваться и на лугу, и в лесу, если здесь застаивается вода.

На болоте всегда сыро. Стоит только подойти к болоту, как почувствуешь, что ноги утопают в мягкий мох.

Вспомните песенку водяного из мультфильма «Летучий корабль».

На болотах растет росянка. Волоски на листочках выделяют капельки жидкости, похожие на мелкие росинки. Отсюда и пошло название. На болотах растет багульник. Это невысокий кустарник выделяет в воздух пахучие вещества, от которых может заболеть голова. На некоторых болотах созревают съедобные ягоды: клюква, черника, голубика.

Животный мир не так богат, как животный мир лесов. Из птиц живут аисты, журавли, чибисы, выпи.

Тетрадь с.32

Выпь – одна из интереснейших болотных птиц. Она очень ленивая, но одновременно хитрая, злобная и коварная птица. Она нападает буквально на все, что движется, при условии, что это меньше ее по размерам. У выпи очень странный истошный крик, который смахивает на рев быка.

- подписать названия в тетради

2. Работа по учебнику с.128-129-130.

III. Итог урока.

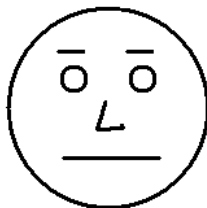
- Какие растения и животные обитают на болоте?

- Назови правильный ответ (4 слайд)

- Кувшинка – растение луга
- Кувшинка – растение водоема
- Кувшинка – растение леса

ДЗ: с.127-130, пересказ

IV. Рефлексия (5 слайд)



Правила работы в группе.

1. Умей слушать, не перебивая.
2. Уважительно относись к мнению других.
3. Не отвлекайся (смотри на говорящего).
4. Честно распределяй обязанности в группе.
5. Умей уступать партнёру по группе.
6. Ясно выражай свои мысли, мнения, взгляды по изучаемому вопросу.
7. Объективно оцени себя и товарищей.
8. Помни, что в группе все равноправны.
9. Умей преодолеть трудности конфликта.
10. Учись правильно воспринимать учебную задачу.

Правила взаимопомощи в группе:

1. Помогай тому, кто сам трудится.
2. Помогай другому и тогда, когда тебе самому трудно.
3. Помогай так, чтобы товарищ учился самостоятельно преодолевать трудности.
4. Взятая помощь – не подводи, доведи дело до конца.
5. Помогая одному, думай об успехе всего коллектива.
6. Помогай не только другу, но и любому члену коллектива.
7. Тебе помогают, помогай и ты, чем можешь.

Девиз: Дружно работаем, много узнаём.

Речёвка:

Думать коллективно,
работать оперативно,
спорить доказательно,
для всех обязательно!