

Мастер – класс

по теме: «*Технологии в педагогике и образовании: современные подходы и интерпретации (технология проблемного обучения)*»

Цель: Создание условий для развития проблемного обучения, основанных на успешном и эффективном сотрудничестве участников обучения.

Вы слышали о Лохнесском чудовище? А видели его живьем? Проблемное обучение похоже на Лохнесское чудовище: все о нем слышали, но сегодня мы его увидим.

В этой нехитрой шутке, с которой я начинаю свой мастер – класс о проблемном обучении, есть изрядная доля истины. В самом деле, словосочетание «проблемное обучение» на слуху уже лет тридцать, но лишь немногие отчетливо представляют себе, что именно за ним кроется. Программа «Развития школы» направлена на внедрение проблемного обучения и сегодня я попытаюсь продемонстрировать вам приемы проблемного обучения в разных образовательных областях. Позвольте пригласить вас... на урок математики, на урок изучения нового материала по теме «Скобки» - 2 класс.

Технология проведения

1. Прием. «Найди верное решение».

Целью приема является организация учебного процесса, как исследование, в результате которого развиваются их мыслительные процессы и творческие способности.

Учитель делает на доске запись:

$$2+5\cdot 3=17$$

$$2+5\cdot 3=21$$

Ученики:

- Вы вижу удивлены? Почему?

- Примеры одинаковые, а ответы разные!

- Но если отличаются правые части, то...

- Должны отличаться левые.

- Над каким вопросом подумаем?

- Чем должны отличаться левые части?

- Ну и чем же отличаются левые части? Есть идеи?

- Левые отличаются порядком действий.

- Какой порядок действий в первом примере?

- Сначала умножение, а потом сложение.

- А во втором?

- Сложение, а потом умножение.

- В каком примере мы действовали по правилам?

- В первом.

- А во втором мы нарушили правило. Как же нам догадаться, что здесь сначала сложение?

- Что-то в примере нужно дописать. Нужен какой-то знак.

- Молодец! Есть такой знак. (дописываю скобки). Он называется «Скобки».

- Так что же обозначают «скобки»?

- «Скобки» обозначают действие, которое выполняется первым.

- Вот это правило про «скобки», дома выучите наизусть.

На уроке школьники сначала сформулировали вопрос: «Чем отличаются левые части примеров?» Затем искали на него ответ и открыли суть понятия «скобки», так что учителю осталось лишь подсказать термин и принятый символ. Такая учебная деятельность называется творческой.

Дети усваивают не то, что получили готовым и зазубрили, а то, что открыли сами по-своему выразили. Следовательно, проблемный урок дает более прочные знания, чем традиционный. Это и подтверждает мысль о том, что ничему нельзя научить, можно только научиться.

2. Прием. «Эврика».

Одним из типов осуществления проблемной ситуации является метод эвристической беседы.

Эвристическое обучение для ученика – непрерывное открытие нового (эвристика – от греч. – отыскиваю, нахожу, открываю).

Цель эвристического метода заключается в том, что открытие нового закона, правила осуществляется не учителем при участии учащихся, а самими учащимися под руководством и с помощью учителя.

Мы сейчас с вами на уроке русского языка 3 класс.

Тема: Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц].

1. Игра «Аукцион» (досточки).

За 1 мин запишите как можно больше слов с сочетанием звуков [цы] или со слогом – [цы].

2. Создание проблемной ситуации.

- Я вижу, что Алеша написал слово цирк с буквой *ы*, а Ира с буквой *и*.

- Почему возникло разногласие? Кто прав? А хотели бы вы научиться правильно писать это слово? Для этого сравним столбики слов.

3. Решение проблемной ситуации:

синиц ^ы	цифра	акация
птиц ^ы	цирк	секция
огурц ^ы	цилиндр	станция

- Понаблюдаем за словами. Что вы заметили? Как ведет себя звук [ы] в словах первого столбика? второго? третьего?
- Сделайте вывод. Обсудите в парах.

4. Работа с правилом.

- Прочитайте правило.

В корнях слов после *ц* звук [ы] обозначается буквой *и* – цирк, цифра. Исключение составляют слова: цыган, цыпленок, цыц. В окончаниях после *ц* пишется буква *ы* – огурцы, певички. В словах на *-ция* пишется буква *и* – милиция, станция.

- Что узнали еще нового из правила, о чем мы не сказали ранее? (вывесить на доску: слова – исключения)
- Как вы понимаете: слова – исключения?

Такой прием вовлекает учащихся в активную познавательную деятельность, учит участвовать в дискуссии, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения.

3. Прием. «Гипотеза».

Так же на своих уроках использую прием «Гипотезы». Гипотеза – научное предположение, догадка, умозаключительное положение, не доказанное, но обладающее некоторой вероятностью и объясняющее ряд явлений, без него необъяснимых. Создать гипотезу. Прийти к истинной гипотезе. Строить гипотезы. Цель приема, обучение, как правильно строить алгоритм составления гипотезы с использованием связок: если, то; так как, то; если бы, то, развивать логическое мышление, умение самостоятельно работать с научным текстом, делать умозаключения.

И мы сейчас на уроке окружающего мира – 4 класс.

Тема: Зачем человеку память.

Составьте гипотезу (высказывание), используя связки: если, то; так как, то; если бы, то. (Работа в группах)

Давай представим человека без памяти. Вот он решил одеться, но забыл, как это делать. Он вышел из дома, а как вернуться обратно – не знает, потому что не помнит дороги. Он хочет написать письмо, но забыл, как пишутся буквы.

Мозг человека без памяти, как чистый лист бумаги, на нем не записана никакая информация об окружающем мире. Разве может человек без этого жить?

Память – это способность человека запомнить то, что он воспринимает с помощью органов чувств. Самое важное для человека память хранит очень долго.

Память сравнивают с магнитофоном. Сначала мозг «записывает» в память полученные знания, то есть запоминает информацию. Затем он хранит ее и при необходимости вспоминает то, что ему в этот момент нужно.

(Записываю предложение каждой группы)

Если..., то... .

Так как..., то... .

Если бы..., то... .

- Есть ли среди предложенных гипотез истинная?

Используя этот прием я осуществляю исследовательскую работу на уроке.

4. Прием. «Сиквейн – пятистрочник».

А сейчас я бы хотела познакомить вас с приемом «Сиквейн», который позволит вам осуществить проблемное обучение на любом уроке в начальной школе. Перед вами модель сиквейна – правила написания пятистрочника, раскрывающего суть некоторого понятия. Это специальным образом созданный стих, раскрывающий сущность того или иного понятия.

Целью этого приема является обучение учащихся отбору необходимой информации из предлагаемого учителем, давать собственную оценку явлениям, понятиям и развивать творческие способности учащихся.

Сиквейн – пятистрочник

№	Форма	Содержание
1.	Одно слово – существительное.	Имя объекта
2.	Два слова – прилагательное.	Свойства объекта
3.	Три слова – глаголы.	Возможности объекта (активные и пассивные действия)
4.	Четыре слова (два словосочетания или предложение)	Ваше личное отношение к объекту
5.	Одно слово-синоним	Вывод, заключение

Я хочу предложить вам описание одного из объектов:

Компьютер

5. Прием. Тестирование.

Проблемное обучение способствует формированию познавательной сферы личности. Как известно, познавательная сфера личности исследуется при помощи тестов, поэтому проблемное обучение тесно связано с тестовой

технологией. Поэтому на этапе контроля знаний я использую тестовую технологию.

Уважаемые коллеги! А сейчас мы на уроке русского языка в 3 классе.

Тема: «Подлежащее и сказуемое»

Цель проверки теста:

- 1) Представление о главных (подлежащем и сказуемом) и второстепенных членах предложения.
- 2) Умение разбирать предложение по членам предложения: выделять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения.

Карточка ученика

Ученик _____

1. Прочитай. Подчеркни предложение, которое можно заменить предложением из одного слова: «Рассвет» или «Светает».

Солнце встает. Серебристая роса покрыла луга. Над рекой поднимается туман.

2. В тексте задания 1 в распространенных предложениях подчеркни подлежащее и сказуемое.

3. Дополни высказывание.

_____ указывает, о ком или о чём говорится в предложении.

Сказуемое указывает, что в предложении говорится о _____.

- 4*. Прочитай предложения. Отметь знаком «+» слова, которые употреблены не в прямом, а в переносном значении. Найди грамматическую основу последнего предложения.

Тихо пел самовар. Вздыхала река. Шептались на опушке берёзки.

Прочтите, что проверяет тест и выполните работу.

Это позволяет мне проверить знания учащихся, подготовить к ЕГЭ, но самое главное ученики уже сейчас из всей суммы информации учатся выбирать правильное решение.

6. Моделирование.

- Как вы можете использовать увиденные приемы на своих уроках?

7. Рефлексия.

- Выберите подходящую поговорку, которая на ваш взгляд подходит к сегодняшнему занятию.

- * Смелость города берет.
- * Всякому овощу свое время.
- * Если я хочу осушить болото, то мне не нужно спрашивать лягушек об их согласии на это.
- * Старая песня на новый лад.
- * Тому, кто хочет вверх, не следует забывать о теплых вещах для спуска вниз.
- * Через тернии к звездам.
- * Перепрыгивающему пропасть не следует делать два шага.
- * О монахе, ты идешь трудной дорогой.
- * Учиться обучая.
- * Ах, как я устал от этой суеты.
- * Без труда не вытащишь рыбку из пруда.
- * Все дороги ведут в Рим.

А закончить свой мастер-класс я хочу следующими словами: «И один человек может привести табун лошадей к водопою, но и сто не заставят их напиться». Когда у детей есть мотивация к учению, тогда они с удовольствием получают знания, которые мы им даем.