

## Структура урока введения новых знаний и способов действий

Предмет **русский язык** Класс **1 «Б»** Дата **29 .09.18г.**

Тема урока **Письмо заглавной и строчной буквы «А, а».**

**Цели деятельности педагога:** научить писать заглавную и строчную буквы **А, а**; познакомить с использованием на письме заглавной буквы; способствовать развитию моторики, фонематического слуха; воспитывать аккуратность.

**Планируемые результаты обучения.**

**Предметные:** *знают*, что такое звук и буква; букву как знак звука; звукобуквенный анализ как основу перевода слова звучащего в слово написанное; *умеют* писать заглавную и строчную букву **А, а**; применять практически правило обозначения звука [а] после твердых согласных; различать печатную и прописную букву **А**; соблюдать гигиенические требования при письме; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву **А, а**.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

**Познавательные:** *общеучебные* – понимание соотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические* – осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.

**Регулятивные:** *умеют* принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.

**Коммуникативные:** *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**Личностные:** имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками.

**Оборудование тетради, плакат**

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
<b>1.Организационный этап</b>	<p>– Сегодня мы отправимся в путешествие по стране письма, где вы научитесь красиво и правильно писать буквы.</p> <p style="text-align: center;">Ребятам объявляется, Что поезд отправляется, Немедля отправляется От станции Москва</p>	<i>Проверка готовности к уроку.</i>	<p><b>Л:</b> смыслообразование (Я должен посмотреть...).</p> <p><b>Р:</b> волевая саморегуляция.</p> <p><b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>

	До первой буквы – <i>А</i> .		
<b>2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.</b>	<p>– Как вы думаете, какую букву мы будем учиться писать?</p> <p>– На уроке обучения грамоте вы познакомились с буквой <i>А</i>. Что вы про неё узнали?</p> <p style="text-align: center;">Буква <i>А</i>, буква <i>А</i> – Алфавита голова.</p> <p>– Подумайте, какие знания и умения вам понадобятся, чтобы научиться красиво писать буквы? <i>(Ответы детей.)</i></p>		Коммуникативные: <i>умеют</i> : выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.
<b>3. Повторение гигиенических правил письма.</b>	<p>Я тетрабочку открою и как надо положу. Я от вас, друзья, не скрою: ручку я вот так держу. Сяду прямо, не согнусь, за работу я возьмусь.</p>	<i>(Ученики несколько раз упражняются)</i>	
<b>3. Актуализация знаний</b>	<p>– Буква <i>А</i> не хочет, чтобы мы путешествовали на поезде. Как вы это объясните? <i>(В слове «поезд» нет ни звука [а], ни буквы а.)</i></p> <p>– Нам предлагается другой транспорт. Вот его буквенная схема: □ □□ □□ □□ □□. У кого есть варианты?</p> <p><i>Если дети не отгадают слово сразу, можно отгадывать его по буквам, обыгрывая слова-ответы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дерево с душистыми цветами. <i>(акАция. Назовите третий звук и букву.)</i></li> <li>2. Летний месяц. <i>(аВгуст, второй звук.)</i></li> <li>3. Магазин, в котором продают лекарства. <i>(апТека, третий звук и его твёрдая пара.)</i></li> <li>4. Южный фрукт. <i>(абрикОс, последний гласный звук.)</i></li> <li>5. Драгоценный камень. <i>(алМаз, третий звук.)</i></li> <li>6. Короткий смешной рассказ. <i>(анекдОт, последний гласный звук.)</i></li> <li>7. Большая океаническая птица. <i>(альБатрос, первый согласный твёрдый звук.)</i></li> <li>8. Объявление о спектакле. <i>(афИша, гласный звук, но не [а].)</i></li> <li>9. Крупная хищная морская рыба. <i>(акуЛа, второй согласный звук и его мягкая пара.)</i></li> </ol>		<p><b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p><b>П:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; подведение под понятие.</p>

	<p>10. Спортсмен-горовосходитель. (<i>альпинист, что делает звук [л'] мягким.</i>)</p> <p>– На чём же отправимся в путь? (<i>На автомобиле.</i>)</p>		
<p><b>4.Первичное усвоение новых знаний.</b></p>	<p><b>1.Работа в прописи на с.34</b></p> <p>– Зачем нужна заглавная буква <i>А</i>? (<i>Имена людей пишутся с большой буквы.</i>)</p> <p>– Кстати, имена есть не только у людей. Названия городов, рек тоже пишутся с большой буквы.</p>	<p><i>Учащиеся проводят линии.</i></p>	<p><b>Р:</b>волевая саморегуляция в ситуации затруднения; познавательная инициатива.</p> <p><b>П:</b>постановка и формулирование проблемы; определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.</p> <p><b>К:</b>выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; разрешение конфликтов.</p>
<p><b>5.Первичная проверка понимания.</b></p>	<p>2.Работа в прописи с.35</p>		<p><b>Р:</b>волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><b>П:</b>выдвижение гипотез и обоснование; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p>
<p><b>6. Первичное закрепление.</b></p>	<p><b>3. Работа по теме урока.</b></p> <p>Много слов на букву <i>А</i>:  <i>Ананас, арбуз, автобус,</i>  И простое слово <i>ах,</i>  <i>Абазур и аэробус.</i></p> <p>– Какие ещё слова на букву <i>А</i> вы можете назвать?</p> <p>– Как работает <i>А</i> в середине слова? Рассмотрите схемы под рисунками. Какой звук объединяет эти слова? Какой буквой он обозначается? Почему? (<i>Перед звуком а стоит твёрдый согласный звук.</i>)</p> <p>– Впишите букву <i>а</i> в слова. Какую букву – строчную или заглавную – вы использовали? Почему?</p> <p>Самостоятельное выполнение работы.</p> <p>– Заглавная буква <i>А</i> тоже приготовила вам задание. Надо написать заглавную и строчную <i>а</i> на пустой строке.</p> <p><i>Задание выполняется на свободной строчке прописи.</i></p>		<p><b>Р:</b>волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><b>П:</b>выдвижение гипотез и обоснование; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p>
<p><b>7. Информация о д/з, инструктаж по его выполнению</b></p>			<p><b>Р:</b> волевая саморегуляция.</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий.</p>

<b>8. Рефлексия.</b> <b>Подведение итогов</b>	– Буква <i>А</i> довольна вашей работой. А вы? – Что получилось? Над чем надо ещё поработать? Понравилось вам в гостях у буквы <i>А</i> ? В гостях хорошо, а дома лучше.		<b>П:</b> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Л:</b> адекватное понимание причин успеха неуспеха в учебной деятельности; самооценка.
--	---	--	--