

Структура урока введения новых знаний и способов действий

Предмет окружающий мир Класс 2 «Б» Дата 27.09.19г.

Тема урока: Режим дня. П/р: составление режима дня для будней и выходных.

Цели деятельности педагога: создать условия для составления режима дня.

Планируемые результаты образования:

Предметные: Понимание, что такое режим дня, и практическое выполнение его.

Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):

Познавательные: Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).

Регулятивные: Положительное отношение к правильной организации своего дня, необходимости соблюдать режим занятий и отдыха.

Оборудование: учебник, тетрадь, презентация.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1.Организационный этап	Блиц-опрос: - Какое значение для человека имеют зрение и слух? - Как человек определяет вкус? - Как распознает запах? - Как ощущает холод? - Как чувствует боль?		Л: смыслообразование (Я должен посмотреть...). Р: волевая саморегуляция. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
3.Проверка домашнего задания	1.Работа в тетради с.17 № 7 - 11.		К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения. П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; подведение под понятие.
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	<u>Слайд №1</u> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;">«Помни твёрдо, что режим людям всем необходим!»</div> Учитель. Ребята, посмотрите, мы получили письмо. Это письмо Мойдодыра. Хотите узнать, что там написано, или отложим до перемены? <u>Слайд №2</u>		Л: самоопределение П: целеполагание.
4.Актуализация	1. Беседа с учащимися.		К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;

<p>знаний</p>	<p>О чём пишет в письме Мойдодыр? (Ответы детей.) А вот здесь ещё записочка с заданиями. Будьте внимательны – отвечайте на вопросы сигнальными карточками 1,2,3. <u>Слайды №4, 5, 6, 7.</u> а)Вы проснулись сегодня утром и что вы дальше делали? 1) делать зарядку, 2) умываться , 3) застилать постель</p> <p>б) сначала вы должны: 1) завтракать, 2)одеваться 3) застилать постель?</p> <p>в)После школы вы должны , что сначала делать? 1)учить уроки 2)обедать 3) отдыхать.</p> <p>г) Вечером что сначала должны делать? 1) ужинать, 2) готовиться ко сну 3) почитать книгу. (разбор ответов теста)</p> <p>У. Молодцы, ребята. А сейчас мы поработаем в тетрадях. (Работа в рабочих тетрадях) У. Взаимопроверка с соседом па парте. 4.Физминутка под музыку.</p>		<p>аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения. П:анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; подведение под понятие.</p>
<p>5.Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>1. Работа по учебнику с.35-37.</p>		<p>Р:волевая саморегуляция в ситуации затруднения; познавательная инициатива. П:постановка и формулирование проблемы; определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний. К:выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; разрешение конфликтов.</p>
<p>6.Первичная проверка понимания.</p>	<p>Составление режима дня по карточкам. Работа в группах. Расположите карточки в правильном порядке. <i>(Дети работают с раздаточным материалом, полоски лежат вразнобой)</i> Пробуждение, Дорога в школу, Занятия в школе, Прогулка, Утренняя зарядка, туалет, Завтрак, Приготовление уроков, Ужин, прогулка,</p>		<p>Р:волевая саморегуляция в ситуации затруднения. П:выдвижение гипотез и обоснование; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; построение логической цепи рассуждений, доказательство. К:формулирование и аргументация</p>

	свободные занятия, Приготовление ко сну, Сон, Дорога из школы домой, Обед. Проверьте себя <u>Слайд №8</u>		своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений, координирование разных позиций.
7. Первичное закрепление.	- Знакомство со стихотворением с.38		П: моделирование и преобразование моделей разных типов; использование знаково-символических средств; выполнение действий по алгоритму. К: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; использование речевых средств для решения коммуникационных задач.
8. Информация о д/з, инструктаж по его выполнению	Д/з: с.38-40 читать 3 раза, *составь свой режим дня		Р: волевая саморегуляция. П: поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий.
9. Рефлексия. Подведение итогов	- Понравилось вам сегодня на уроке? Что вы узнали нового?		П: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Л: адекватное понимание причин успеха неуспеха в учебной деятельности; самооценка на основе критерия успешности.