

## Структура урока введения новых знаний и способов действий

**Предмет окружающий мир Класс 2 «Б» Дата 27.09.19г.**

**Тема урока: Режим дня. П/р: составление режима дня для будней и выходных.**

**Цели деятельности педагога:** создать условия для составления режима дня.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** Понимание, что такое режим дня, и практическое выполнение его.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

**Познавательные:** Владение способами получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение).

**Регулятивные:** Положительное отношение к правильной организации своего дня, необходимости соблюдать режим занятий и отдыха.

**Оборудование:** учебник, тетрадь, презентация.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1.Организационный этап	<p>Блиц-опрос:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое значение для человека имеют зрение и слух?</li> <li>- Как человек определяет вкус?</li> <li>- Как распознает запах?</li> <li>- Как ощущает холод?</li> <li>- Как чувствует боль?</li> </ul>		<p><b>Л:</b>смыслообразование (Я должен посмотреть...).</p> <p><b>Р:</b>волевая саморегуляция.</p> <p><b>К:</b>планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>
3.Проверка домашнего задания	1.Работа в тетради с.17 № 7 - 11.		<p><b>К:</b>выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p><b>П:</b>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; подведение под понятие.</p>
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	<p style="text-align: center;"><u>Слайд №1</u></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>«Помни твёрдо, что режим людям всем необходим!»</p> </div> <p><b>Учитель.</b> Ребята, посмотрите, мы получили письмо. Это письмо Мойдодыра. Хотите узнать, что там написано, или отложим до перемены? <u>Слайд №2</u></p>		<p><b>Л:</b>самоопределение</p> <p><b>П:</b>целеполагание.</p>
4.Актуализация	1. Беседа с учащимися.		<b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;

<p><b>знаний</b></p>	<p>О чём пишет в письме Мойдодыр? ( Ответы детей.)  А вот здесь ещё записочка с заданиями. Будьте внимательны – отвечайте на вопросы  сигнальными карточками 1,2,3.  <u>Слайды №4, 5, 6, 7.</u>  а)Вы проснулись сегодня утром и что вы дальше делали?  1) делать зарядку, 2 ) умываться , 3) застилать постель</p> <p>б) сначала вы должны:  1) завтракать, 2)одеваться 3) застилать постель?</p> <p>в)После школы вы должны , что сначала делать?  1)учить уроки 2)обедать 3) отдыхать.</p> <p>г) Вечером что сначала должны делать?  1) ужинать, 2) готовиться ко сну 3) почитать книгу.  (разбор ответов теста)</p> <p><b>У.</b> Молодцы, ребята. А сейчас мы поработаем в тетрадях. (Работа в рабочих тетрадях)  <b>У.</b> Взаимопроверка с соседом па парте.  <b>4.Физминутка под музыку.</b></p>		<p>аргументация своего мнения и позиции в коммуникации;  использование критериев для обоснования своего суждения.  <b>П:</b>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация;  подведение под понятие.</p>
<p><b>5.Первичное усвоение новых знаний.</b></p>	<p>1. Работа по учебнику с.35-37.</p>		<p><b>Р:</b>волевая саморегуляция в ситуации затруднения; познавательная инициатива.  <b>П:</b>постановка и формулирование проблемы; определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.  <b>К:</b>выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; разрешение конфликтов.</p>
<p><b>6.Первичная проверка понимания.</b></p>	<p><b>Составление режима дня по карточкам. Работа в группах.</b>  Расположите карточки в правильном порядке.  <i>(Дети работают с раздаточным материалом, полоски лежат вразнобой)</i>  Пробуждение, Дорога в школу, Занятия в школе, Прогулка, Утренняя зарядка, туалет, Завтрак, Приготовление уроков, Ужин, прогулка,</p>		<p><b>Р:</b>волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  <b>П:</b>выдвижение гипотез и обоснование; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; построение логической цепи рассуждений, доказательство.  <b>К:</b>формулирование и аргументация</p>

	свободные занятия, Приготовление ко сну, Сон, Дорога из школы домой, Обед. Проверьте себя <u>Слайд №8</u>		своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений, координирование разных позиций.
<b>7. Первичное закрепление.</b>	- Знакомство со стихотворением с.38		<b>П:</b> моделирование и преобразование моделей разных типов; использование знаково-символических средств; выполнение действий по алгоритму. <b>К:</b> учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; использование речевых средств для решения коммуникационных задач.
<b>8. Информация о д/з, инструктаж по его выполнению</b>	Д/з: с.38-40 читать 3 раза, *составь свой режим дня		<b>Р:</b> волевая саморегуляция. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий.
<b>9. Рефлексия. Подведение итогов</b>	- Понравилось вам сегодня на уроке? Что вы узнали нового?		<b>П:</b> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Л:</b> адекватное понимание причин успеха неуспеха в учебной деятельности; самооценка на основе критерия успешности.