

Структура урока введения новых знаний и способов действий

Предмет **литературное чтение** Класс **2 «Б»** Дата **21.09.19г.**

Тема урока: **Стихотворения о детях. А.Барто «Катя». д/ч Б.Заходер «Перемена».**

Цель деятельности педагога: Выразительное чтение. Упражнения: определение задачи чтения, тона(одобряющий, осуждающий, восхищённый), темпа. Сравнение произведений о детях.

Планируемые результаты (УУД):

Познавательные: *общеучебные* – знакомство со стихотворением А.Л. Барто «Катя»; формулирование ответов на вопросы по содержанию произведения; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; *логические* ~ построение рассуждений; выделение существенной информации из текста; *постановка и решение проблем* — самостоятельное создание способов решения творческого задания.

Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.

Личностные: высказывают своё мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением.

Оборудование учебник, карточки, тетрадь.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1.Организационный этап. Эмоциональный настрой на урок, подготовка к чтению.	<p>1. Приветствие. Я здороваюсь везде, дома и на улице, Даже здравствуйте говорю я соседской курице. Здравствуй солнце золотое, здравствуй небо голубое, Здравствуй вольный ветерок, здравствуй маленький дубок. Здравствуй утро, здравствуй день – Нам здороваться не лень.</p> <p>2.Проверка готовности к уроку. - Проверьте готовность к уроку: учебник, пенал, аккуратность расположения предметов на парте. - Оцените свое рабочее место. Если вы приготовили к уроку все принадлежности, то можете садиться.</p> <p>3. Создание эмоционального настроения урока. - Глубоко вдохните и выдохните. Выдохните тревогу, беспокойство, а вдохните в себя зимнюю свежесть, тепло солнечных лучей. Я подарю улыбку вам, а вы подарите</p>	(Свободные высказывания детей.)	Л: смыслообразование (Я должен посмотреть...). Р: волевая саморегуляция. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.

	<p>улыбки друг другу. Приятной всем работы на уроке!</p> <p>4. Мотивация учебной деятельности. - Чему вы учитесь на уроках литературного чтения? Зачем нам это надо?</p> <p>5. Подготовка к чтению. Прежде чем мы приступим к чтению, подготовим свой речевой аппарат: 1) Работа над скороговоркой:</p> <p>У Бори винт. У Вити бинт.</p> <p>2) Как вы понимаете пословицу?</p> <p>Берегись бед, пока их нет.</p> <p>3) Чтение 1 минуту с.29</p>												
<p>2. Проверка домашнего задания.</p>	<p>1. Повторение: фольклор, произведения фольклора. - Ребята, прежде чем мы с вами приступим к работе над новым материалом давайте вспомним пройденный материал. «Дополни предложение». На доске запись: <i>Фольклор- это устное</i></p> <p>2. Давайте поиграем в игру «Собери пословицу». Работа в группах.</p> <table border="1" data-bbox="389 938 1585 1198"> <tr> <td>За двумя зайцами погонишься,</td> <td>а телегу зимой.</td> </tr> <tr> <td>Как волка ни корми,</td> <td>люби и саночки возить</td> </tr> <tr> <td>Готовь сани летом,</td> <td>а он все в лес глядит</td> </tr> <tr> <td>Любишь кататься,</td> <td>полезай в кузов</td> </tr> <tr> <td>Назвался груздем,</td> <td>ни одного не поймаешь</td> </tr> </table>	За двумя зайцами погонишься,	а телегу зимой.	Как волка ни корми,	люби и саночки возить	Готовь сани летом,	а он все в лес глядит	Любишь кататься,	полезай в кузов	Назвался груздем,	ни одного не поймаешь		<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.</p>
За двумя зайцами погонишься,	а телегу зимой.												
Как волка ни корми,	люби и саночки возить												
Готовь сани летом,	а он все в лес глядит												
Любишь кататься,	полезай в кузов												
Назвался груздем,	ни одного не поймаешь												
<p>3. Целеполагание. Планирование учебной деятельности.</p>	<p>А) знакомство с новым разделом. - Друзья, мы с вами на уроках чтения будем еще неоднократно работать с произведениями фольклора, а сегодня начинаем работу в новом разделе. Откройте, пожалуйста, учебники на странице 36. Прочитайте, как называется новый раздел? - О детях и для детей. - Как вы думаете, о чем и о ком будете читать? - Мы будем читать произведения, в которых рассказывается о жизни детей.</p>		<p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей; планировать свое действие.</p>										

	-Открывает эту страницу произведение автора, с которым вы познакомились еще до школы, это А. Л. Барто. (презентация о творчестве А.Л. Барто).		
4.Актуализация знаний.	<p>Б) Рассказы детей о творчестве писательницы.</p> <p>1. Агния Львовна Барто была очень веселым и добрым человеком, потому, что все ее произведения проникнуты такой верой в силу добра, что представить ее другой просто невозможно. Она любила детей, а они отвечали ей взаимностью.</p> <p>2. Своими учителями А. Л. Барто считала С.Я. Маршака, и К.И. Чуковского. Основной особенностью ее творчества является умение заглянуть в потаенные уголки детской души, «подслушать» разговоры детей о жизни, их желаниях и интересах.</p> <p>3. По произведениям Барто, посвященным детям, можно изучать речь, мышление, фантазию.</p> <p>4. А. Л. Барто писала о детях и для детей: рассказывала им о родной стране, природе, правилах поведения, и многих других важных вещах.</p> <p>5. Какие произведения Агнии Львовны вы уже знаете?</p> <p>6. Но также есть и такие произведения, которые вам предстоит еще прочесть. Все эти книги ждут вас на полках нашей библиотеки.</p>		<p>Л: самоопределение</p> <p>П: целеполагание.</p>
5. Первичное восприятие произведений.	<p>Сегодня на уроке мы с вами читаем стихотворение «Катя».</p> <p>Б) Первичное чтение и восприятие текста:</p> <p>- Прочитайте произведение самостоятельно. Дети, работать нужно так, чтобы не мешать своим товарищам. Тот, кто уже прочитал, может перечитать еще раз и подумать над заданием к тексту.</p> <p>-Кому понравилось это произведение?</p> <p>-Найдите и прочитайте фамилию автора и заголовок.</p> <p>-А. Барто «Катя».</p> <p>Выполните модель к данному произведению (дети на отдельных листочках обозначают «заместителями» жанр и тему произведения).</p> <p>-Проверьте свою работу по образцу. (на доске образец)</p> <p style="text-align: center;">А. Л. Барто КАТЯ</p> <p>-Что вы читали?</p> <p>-Мы читали стихотворение А. Л. Барто «Катя» о детях.</p>		<p>К:выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p>П:анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; подведение под понятие.</p>

<p>6. Первичное закрепление.</p>	<p>В) Аналитическое чтение: Повторное чтение стихотворения (поочередно читают более сильные учащиеся, потом - слабочитающие) -Какой вы представляете себе Катю? -Катя ленивая девочка, не хочет работать. Гуляет с подружками, сидит на скамейке, ждет, когда можно будет полакомиться плодами чужого труда. -Как автор относится к этой девочке? -Автор Катю осуждает, она поступает неправильно. - А вы как считаете, правильно поступала Катя или нет, хотелось бы вам быть на нее похожими? -Нет, я считаю, что Катя поступала неправильно, нужно помогать старшим людям, трудиться. -Рассмотрите иллюстрацию к произведению и найдите в стихотворении строки, соответствующие ей. -Таскали мы с бабушкой полные лейки, А Катя сидела в саду на скамейке.</p> <p>2. Работа в тетради с.14</p>		<p>П: моделирование и преобразование моделей разных типов; использование знаково-символических средств; выполнение действий по алгоритму. К: учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; использование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p>						
<p>7. Информация о д/з, инструктаж по его выполнению</p>	<p>6. Домашнее задание: Для всех: С.36-37 Читать выразительно стихотворение, показывая свое отношение к детям и Кате. Задание 1 в учебнике. По желанию: подготовить рассказ о Кате.</p>		<p>Р: волевая саморегуляция. П: поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий.</p>						
<p>8. Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>– Лист самооценки:</p> <table border="1" data-bbox="389 1086 1570 1214"> <tr> <td data-bbox="389 1086 781 1171">Доволен работой на уроке</td> <td data-bbox="781 1086 1173 1171">Сомневаюсь в некоторых вопросах</td> <td data-bbox="1173 1086 1570 1171">Трудности испытываю</td> </tr> <tr> <td data-bbox="389 1171 781 1214"></td> <td data-bbox="781 1171 1173 1214"></td> <td data-bbox="1173 1171 1570 1214"></td> </tr> </table> <p>- Как оценили работу на уроке?</p>	Доволен работой на уроке	Сомневаюсь в некоторых вопросах	Трудности испытываю					<p>П: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Л: адекватное понимание причин успеха неуспеха в учебной деятельности; самооценка на основе критерия успешности.</p>
Доволен работой на уроке	Сомневаюсь в некоторых вопросах	Трудности испытываю							