

Структура урока введения новых знаний и способов действий

Предмет математика Класс 2 «Б» дата 16 .09.19г.

Тема урока: Луч и его обозначение.

Цель урока: Умение чертить луч, обозначать начало и бесконечность, называть луч латинскими буквами. Овладение основами пространственного воображения.

1. **предметные:** уметь читать и записывать цифрами любые двузначные числа.

2. **метапредметные:** Готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни. Выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями).

Оборудование: смайлики, карточки для групповой работы, презентация, тетрадь.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1.Организационный этап	<p>– Поделитесь улыбкою своей и от всей души пожелайте добра, удачи друг другу.</p> <p>- Предлагаю начать урок такими словами: « <i>Чему бы ты ни учился, ты учишься для себя</i>».</p> <p>- Как вы понимаете это высказывание?</p> <p>- <i>Что значит учиться?</i> (Понять, что мы не знаем и самим найти способ это узнать).</p> <p>- Я желаю вам успеха на уроке. <i>А какие качества помогут вам добиться успеха?</i> (Активность, честность, терпение, умение слушать, взаимопомощь).</p>	Настрой на урок	<p>Л: смыслообразование (Я должен посмотреть...).</p> <p>Р: волевая саморегуляция.</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>
2. Актуализация знаний. Устный счет	<p>1. Устный счет:</p> <p>- Вставь числа: 0, 2, ..., ..., ..., ..., 14, ..., ...</p> <p>- Обведи примеры с ответом 9: 18 – 9 13 – 4 15 – 8 14 – 5 17 – 9 11 – 4 16 – 7 11 – 2</p> <p>2.Задача на смекалку. Посчитай сколько треугольников в фигуре:</p> <div style="border: 1px solid black; width: 300px; height: 100px; margin: 10px auto;"></div> <p>3.Запиши числа: 6д. 4ед. и т.д.</p>		<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p>П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; подведение под понятие.</p>

<p>3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.</p>	<p>1.Сообщение темы урока. – С какой геометрической фигурой мы познакомились на прошлом уроке? - Что вы узнали о луче? - Чем отличается луч от отрезка? Тема: Луч и его обозначение. - Какие задачи поставим перед собой? 1. Отрабатывать правильность решения примеров. 2. Совершенствовать вычислительные навыки. 3.Узнать новое.</p>		<p>К:выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения. П:анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; подведение под понятие.</p>
<p>4.Изучение нового материала</p>	<p>1.Работа в тетради на печатной основе с.8 №1-3 самостоятельно №4-6 фронтально.</p>		<p>К:выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения. П:анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; подведение под понятие.</p>
<p>5.Первичная проверка понимания.</p>	<p>1. №15 и 19 с.23</p>		<p>Р:волевая саморегуляция в ситуации затруднения. П:выдвижение гипотез и обоснование; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; построение логической цепи рассуждений, доказательство. К:формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений, координирование разных позиций.</p>
<p>8. Информация о д/з, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Дома: №19 с.23</p>		<p>Р: волевая саморегуляция. П: поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий.</p>
<p>9. Рефлексия. Подведение итогов</p>	<p>- Какие знания и умения вы получили на уроке? - Как вы думаете, где в жизни вам помогут эти знания и умения?</p>		<p>П: рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Л:адекватное понимание причин успеха неуспеха в учебной деятельности..</p>