



<p><b>3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.</b></p>	<p><b>1.Работа в группах</b> (все участники подходят к определенному месту для работы в группе)</p> <p>- Прочитать загадку, отгадать ее и найти отгадку в картинке. Отгадки расклеены по классу. Дети выстраиваются с отгадками в руках и все еще раз называем слова-отгадки.</p> <table border="1" data-bbox="405 331 1413 815"> <tr> <td data-bbox="405 331 909 488"> Мы ночь не спим,  Мы день не спим,  И день, и ночь  Стучим, стучим. </td> <td data-bbox="909 331 1413 488"> Круглоухая сестрица  Чаю даст тебе напиток. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 488 909 644"> Очень медленно ползет,  Панцирь на спине везет. </td> <td data-bbox="909 488 1413 644"> Скорей, скорей бы лето!  И люди будут класть  Дорожные предметы  В мою большую пасть. </td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 644 909 815"> В ряд лежат они в коробках.  в красных шапках на головках.  Их, пожалуйста, не тронь —  Притаился в них огонь. </td> <td data-bbox="909 644 1413 815"> Моя подружка так живёт:  С утра она чернила пьёт,  Потом я ей даю тетрадь,  Она по ней идет гулять. </td> </tr> </table> <p>- Назовите слова-отгадки.  - Какой одинаковый звук повторяется в каждом слове?  - Попробуйте назвать тему урока.  - Какие задачи поставим перед собой?</p>	Мы ночь не спим, Мы день не спим, И день, и ночь Стучим, стучим.	Круглоухая сестрица Чаю даст тебе напиток.	Очень медленно ползет, Панцирь на спине везет.	Скорей, скорей бы лето! И люди будут класть Дорожные предметы В мою большую пасть.	В ряд лежат они в коробках. в красных шапках на головках. Их, пожалуйста, не тронь — Притаился в них огонь.	Моя подружка так живёт: С утра она чернила пьёт, Потом я ей даю тетрадь, Она по ней идет гулять.	<p><b>Л:</b>самоопределение  <b>П:</b>целеполагание.</p>
Мы ночь не спим, Мы день не спим, И день, и ночь Стучим, стучим.	Круглоухая сестрица Чаю даст тебе напиток.							
Очень медленно ползет, Панцирь на спине везет.	Скорей, скорей бы лето! И люди будут класть Дорожные предметы В мою большую пасть.							
В ряд лежат они в коробках. в красных шапках на головках. Их, пожалуйста, не тронь — Притаился в них огонь.	Моя подружка так живёт: С утра она чернила пьёт, Потом я ей даю тетрадь, Она по ней идет гулять.							
<p><b>4.Актуализация знаний</b></p>	<p><b>1.Звуковой анализ слов: 1 и 2 группы слово «чайник», 3 и 4 группы «спички», 5 и 6 группы «часы»</b> (к каждому слову картинка, одни дети в группе работают у доски, другие на магнитных досках)</p> <p>- Какой буквой обозначается звук ч в русском языке?  - Покажите новую букву на ленте букв, в алфавите.</p> <p><b>2.Физминутка</b> (на местах, упражнения для плечей, глаз и ног)</p>	<p><b>К:</b>выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения.  <b>П:</b>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; подведение под понятие.</p>						
<p><b>5.Первичная проверка понимания.</b></p>	<p><b>3.Беседа о звуке [ч']</b>  – Звук [ч'] – согласный, глухой, мягкий.  - Придумайте слово, чтобы звук [ч'] был твердым.  - Такого звука нет, звук [ч] всегда мягкий.</p>	<p><b>Р:</b>волевая саморегуляция в ситуации затруднения.  <b>П:</b>выдвижение гипотез и обоснование; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; построение логической цепи рассуждений, доказательство.  <b>К:</b>формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений, координирование разных позиций.</p>						

	<b>4.Музыкальная физминутка «Часики»</b> <b>5.Чтение слогов и слов по учебнику с.130</b>		
<b>6. Первичное закрепление.</b>	<b>6. Работа с пословицей и высказываниями:</b> <i>Делу время, потехе час.</i> <i>Спички детям не игрушка!</i> - Назовите слово с изученной буквой. - Как вы понимаете пословицу?		<b>П:</b> моделирование и преобразование моделей разных типов; использование знаково-символических средств; выполнение действий по алгоритму. <b>К:</b> учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; использование речевых средств для решения коммуникационных задач.
<b>7. Информация о д/з, инструктаж по его выполнению</b>	- Дома рассказать с какой буквой познакомились.		<b>Р:</b> волевая саморегуляция. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий.
<b>9. Рефлексия. Подведение итогов</b>	- Покажите свое настроение в конце урока.		<b>П:</b> рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Л:</b> адекватное понимание причин успеха неуспеха в учебной деятельности; самооценка на основе критерия успешности.

Русский язык

Тема: Письмо заглавной и строчной буквы «**В, в**».с.16

Математика

Тема: Сложение и вычитание чисел