

## Структура урока введения новых знаний и способов действий

Предмет русский язык Класс 2 «Б» Дата 14.09.19г.

Тема урока: Учимся писать сочетания жи-ши.

Педагогические задачи: Совершенствовать умения учащихся правильно писать сочетания жи-ши.

Планируемые результаты образования:

**Предметные:** Умение писать слова с сочетаниями жи-ши. Знание различий произношения и написания слов с изученной орфограммой. Знание алгоритма правописания.

**Метапредметные: П.** Восприятие русского языка как явления национальной культуры. Способность к самооценке.

**К.** Умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

**Оборудование:** тетради, плакат «Сиди правильно», учебник, презентация, карточки к уроку.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1.Организационный этап	В мире много интересного, Нам порою неизвестного. Миру знаний нет предела. Так скорей, друзья, за дело!	(Дети отвечают на вопросы)	<b>Л:</b> смыслообразование (Я должен посмотреть...). <b>Р:</b> волевая саморегуляция. <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
2.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.	Сегодня на уроке мы повторяем нам известную орфограмму, а какую вы мне скажите сами.	(Дети отвечают на вопросы)	<b>Коммуникативные:</b> умеют: выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.
3.Повторение гигиенических правил письма.	1. Правила посадки. 2. Подготовка руки к письму (Л. + Р.).	(Ученики несколько раз упражняются)	
3.Актуализация знаний	3. Чистописание: Ии Жж Шш (урок проводится по презентации) 4.Словарный диктант: Собака, корова, лиса, медведь, сорока.		<b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения. <b>П:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение,

			аналогия, классификация; подведение под понятие.
<b>4.Первичное усвоение новых знаний.</b>	<p>5. Запись под диктовку: Наши ребята любят читать книги.</p> <p>6. Работа по карточкам:</p> <p>1. Запиши при помощи транскрипции [ ]:</p> <p>1-й звук в слове <i>печь</i>; _____</p> <p>2-й звук в слове <i>весна</i>; _____</p> <p>3-й звук в слове <i>лёд</i>. _____</p> <p>2. Выбери и запиши только правильную характеристику звука:</p> <p>[ м ] – согласный, звонкий, мягкий;</p> <p>[ м ] – согласный, глухой, твёрдый;</p> <p>[ м ] – согласный, звонкий, твёрдый.</p>		<p><b>Р:</b>волевая саморегуляция в ситуации затруднения; познавательная инициатива.</p> <p><b>П:</b>постановка и формулирование проблемы; определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний.</p> <p><b>К:</b>выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; разрешение конфликтов.</p>
<b>5. Первичное закрепление.</b>	<p>6. Учебник с.21-22</p> <p>Упр.1,2</p>		<p><b>Р:</b>волевая саморегуляция в ситуации затруднения.</p> <p><b>П:</b>выдвижение гипотез и обоснование; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p>
<b>6. Информация о д/з, инструктаж по его выполнению</b>	<p>- Рассказать родителям, чем занимались на уроке письма.</p> <p>Упр.3 с.23, правило с.22</p>		<p><b>Р:</b> волевая саморегуляция.</p> <p><b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий.</p>
<b>7. Рефлексия. Подведение итогов</b>	<p>– Какой секрет письменной речи вы раскрыли сегодня на уроке?</p>		<p><b>П:</b>рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Л:</b>адекватное понимание причин успеха неуспеха в учебной деятельности; самооценка.</p>