

## Структура урока введения новых знаний и способов действий

**Предмет окружающий мир Класс 1 «Б» Дата 11.02.19г.**

**Тема урока: Богата природа России.**

**Цель:** провести исследование с детьми и вывести общие сведения о физической карте России, ввести в систему знаний о Родине представления о животном и растительном мире.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** на у ч а т с я называть: богатства природы России.

**Метапредметные (критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий – УУД):**

**Регулятивные:** *планирование* – планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; *контроль и самоконтроль* – сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; *коррекция* – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; *саморегуляция* – осуществлять стабилизацию эмоционального состояния для решения различных задач. **Познавательные:** *общеучебные* – самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; осуществлять смысловое чтение; *предметные* – знакомиться с осенними изменениями в природе. **Коммуникативные:** *планирование учебного сотрудничества* – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; *взаимодействие* – строить понятные для партнера высказывания. **Личностные:** *самоопределение* – осознают необходимость саморазвития; *нравственно-этическая ориентация* – проявляют уважительное отношение к иному мнению.

**Оборудование:** пословицы, загадки, презентация, тетрадь.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
<b>1.Организационный этап</b>	- чтение на слайде: Над Россией солнце светит, И дожди шумят над ней. В целом свете, в целом свете Нет страны её родней!  -Почему в целом свете нет родней страны?	(Россия-это наша Родина, страна, в которой мы живем. Это наш дом, который невозможно не любить)	<b>Л:</b> смыслообразование (Я должен посмотреть...). <b>Р:</b> волевая саморегуляция. <b>К:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.
<b>2.Речевая разминка</b>	<b>1.Игровая ситуация:</b> - Если кто-то из малышей спросит тебя: «Что такое природа?» - как ты ответишь на этот вопрос? <b>2.Речевая разминка (в группах):</b> В лесу можно встретить _____. В лесу можно услышать _____. В лесу можно собрать _____. На речке можно _____. В воде живут _____.		<b>К:</b> выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения. <b>П:</b> анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; подведение под понятие.
<b>3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности</b>	- Как вы думаете, какая сегодня будет тема урока? - Что мы сегодня должны узнать? - Как вы думаете, какая сегодня будет тема урока? Тема урока:	Если дети затрудняются в формулировке темы и цели	<b>Л:</b> самоопределение <b>П:</b> целеполагание.

<p><b>обучающихся.</b></p>	<p>«Богата природа России». -Чем мы сегодня будем заниматься? 1. Сегодня на уроке мы увидим как много животных обитает в России 2. Поработаем с картой 3. Повторим как нужно вести себя в природе.</p>	<p>урока корректирую формулировку.</p>	
<p><b>4.Актуализация знаний</b></p>	<p>1. Исследование объекта. 1) Практическая работа с картой учебник стр.18-19  2)Какими цветами раскрашена Россия? 3)Загадки о животных</p>		<p><b>К:</b>выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения. <b>П:</b>анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; подведение под понятие.</p>
<p><b>5.Первичное усвоение новых знаний.</b></p>	<p><b>1.Работа по учебнику с.20-23</b>  <b>2.Физминутка.</b></p>		<p><b>Р:</b>волевая саморегуляция в ситуации затруднения; познавательная инициатива. <b>П:</b>постановка и формулирование проблемы; определение основной и второстепенной информации; структурирование знаний. <b>К:</b>выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; разрешение конфликтов.</p>
<p><b>6.Первичная проверка понимания.</b></p>	<p>9. Включение в систему знаний и повторение. Итак, мы знали о России (столица Москва, адрес, гимн, флаг, герб) Узнали сегодня (можем показать столицу и место, где живем на карте Можем назвать некоторых животных, которые обитают в России)</p>		<p><b>Р:</b>волевая саморегуляция в ситуации затруднения. <b>П:</b>выдвижение гипотез и обоснование; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; построение логической цепи рассуждений, доказательство.</p>
<p><b>7. Информация о д/з, инструктаж по его выполнению</b></p>			<p><b>Р:</b> волевая саморегуляция. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий.</p>
<p><b>8. Рефлексия. Подведение итогов</b></p>	<p>Я научился... Я узнал... Мне было трудно... - О чем бы вы расскажете маме, когда придете из школы? 2)Направленность на познавательную деятельность - О каких животных вы бы хотели узнать побольше?</p>	<p><b>О животных можно узнать в энциклопедии</b></p>	<p><b>П:</b>рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Л:</b>адекватное понимание причин успеха неуспеха в учебной деятельности; самооценка на основе критерия успешности.</p>