

Структура урока введения новых знаний и способов действий

Предмет математика Класс 1 «Б» Дата 06.11.18г.

Тема урока **Числа от 11 до 20.**

Познавательные: *общеучебные* – называние нумерации чисел второго десятка; составление записи чисел второго десятка из разрезанного материала; совершенствование навыка составления задач по рисункам со словами «сколько», «на сколько»; *логические* – установление причинно-следственных связей.

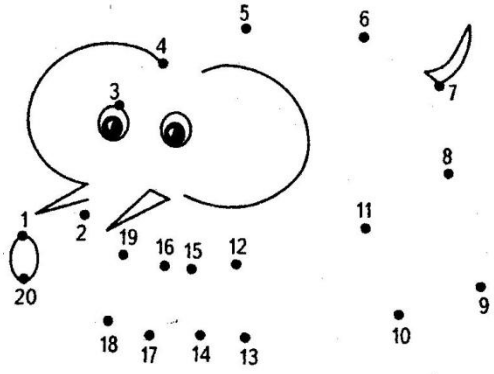
Регулятивные: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Личностные: адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием.

Оборудование учебник, карточки с числами, линейка, презентация.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1.Организационный этап	<p>Все зашли спокойно в класс, Встали все у парт красиво, Поздоровались учтиво. Тихо сели, спинки прямо. Все легонечко вздохнем И урок начнем!</p> <p>- Я хочу наш урок сегодня начать словами французского философа Ж.Ж. Руссо: «Вы талантливые дети! Когда-нибудь вы сами приятно поразитесь, какие вы умные, как много и хорошо вы умеете, если будете постоянно работать над собой, ставить новые цели и стремиться к их достижению...»</p> <p>- Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах Ж.Ж. Руссо. Удачи! В добрый путь за знаниями!</p> <p>- У вас на партах лежат смайлики, покажите свое настроение. -Что мы возьмем с собой на урок математики? (знания, смекалку, внимание)</p> <p>-Хорошо, нашими помощниками на уроке станут смекалка, внимание, находчивость. Вот сейчас мы проверим на сколько вы внимательны.</p>	Настрой на урок	<p>Л:смыслообразование (Я должен посмотреть...).</p> <p>Р:волевая саморегуляция.</p> <p>К:планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками.</p>

<p>2. Актуализация знаний. Устный счет</p>	<p>Устный счет работаем с презентацией:</p> <p>1. Назови числа. Как они получились? (запись примеров у доски)</p> $10 + 2 = 12 \quad 10 + 4 = 14$ $10 + 1 = 11 \quad 10 + 6 = 16$ <p>2. Назови неверный ряд чисел?</p> <p>3. Назови соседей числа?</p> <p>4. Назови предыдущие и следующие числа?</p> <p>5. Сравни числа.</p>		<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p>П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; подведение под понятие.</p>
<p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся.</p>	<p>- Назови пропущенные числа записанные на доске: 20, ..., 18, 17, ..., ..., 13, ..., 11, ..., 9, ..., ..., 6, ..., ..., ..., 1</p> <p>- Кто догадался, чем мы будем заниматься на уроке?</p> <p>- Назовите тему урока?</p> <p>- Скажите это новая тема или мы уже изучали числа от 0 до 20?</p> <p>- Какие задачи поставим перед собой?</p> <p>- Поэтому мы сегодня на уроке будем закреплять знания об изученных числах от 0 до 20</p>		<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p>П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; подведение под понятие.</p>
<p>4. Изучение нового материала</p>	<p><u>Каллиграфическая минутка</u> (работа в маленьких тетрадях)</p> <p>1) прописать числа;</p> <p>2) списать примеры;</p> <p>3) запись чисел у доски:</p> <p>- Я задумала число в котором 10 и 5 единиц.</p> <p>- Какое число я задумала? (15)</p> <p>- Придумайте сами загадку об этом числе (число больше 14, но меньше 16; число на 1 единицу меньше 16; число предыдущее числу 16 и др.).</p> <p>- Какое число сегодня мы будем писать на чистописании? (15)</p> <p>- Какие цифры понадобятся записи числа 15? (1 и 5)</p> <p>- Посмотрите на доску, как правильно пишутся данные цифры. (показ)</p> <p>- Пропишите всю строку до конца. Подчеркните самые удачные цифры.</p>		<p>К: выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p>П: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; подведение под понятие.</p>
<p>5. Первичное усвоение новых знаний.</p>	<p>1. Физминутка «Буратино»</p> <p>2. Работа по учебнику с.76-77. (№1, 2, 5)</p>		<p>Р: волевая саморегуляция в ситуации затруднения; познавательная инициатива.</p> <p>П: постановка и формулирование проблемы; определение основной и второстепенной информации;</p>

			<p>структурирование знаний. К:выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; разрешение конфликтов.</p>
<p>6.Первичная проверка понимания.</p>	<p>– Соедините числа по порядку.</p> 		<p>Р:волевая саморегуляция в ситуации затруднения. П:выдвижение гипотез и обоснование; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера; построение логической цепи рассуждений, доказательство. К:формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учет разных мнений, координирование разных позиций.</p>
<p>7. Первичное закрепление.</p>	<p>3. Работа в тетради с.18-20 (№4, 5, 6)</p>		<p>П:моделирование и преобразование моделей разных типов; использование знаково-символических средств; выполнение действий по алгоритму. К:учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций; использование речевых средств для решения коммуникационных задач.</p>
<p>8. Информация о д/з, инструктаж по его выполнению</p>			<p>Р: волевая саморегуляция. П: поиск и выделение необходимой информации для выполнения заданий.</p>
<p>9. Рефлексия. Подведение итогов</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Понравился ли вам урок? – Какие задания вы выполнили с удовольствием. – А есть ли задания, при выполнении которых вы испытывали трудности? - Кого бы вы похвалили за работу на уроке? - Кто доволен своей работой? - Кому нужна помощь учителя? 		<p>П:рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Л:адекватное понимание причин успеха неуспеха в учебной деятельности..</p>