

«Все дело воспитания...»

Наверное, нет необходимости еще раз подчеркивать, что от того, какими будут первые шаги ребенка в школе, в огромной степени зависит и дальнейшее отношение его к учению, к учителям, к труду, к своим сверстникам и к другим людям.

У каждого ребенка есть свои сильные стороны. Один уже хорошо читает; другой умеет мастерить; третий особенно наблюдателен и может хорошо рассказать о том, что увидел летом; четвертый ловок и быстро бегает.

С другой стороны, почти у каждого ребенка есть и слабые стороны: один не всегда может удержаться от хвастовства, другой ленится, третий думает только о собственном успехе, четвертый легко дает обещания, но не выполняет их. Опытный учитель и вдумчивые родители строят воспитание так, что бы помочь ребенку преодолеть эти недостатки. Хвастунишке надо показать, что есть дети, которые лучше его знают или умеют что-то делать; ребенку, который любит только командовать, следует поручить дело, в котором он обязательно будет вынужден считаться с другими ребятами; «индивидуалисту» дать возможность убедиться, что вместе работать веселее...

Не у всех ребят сразу все хорошо получается и в учении, и в общественных делах. По-этому – особенно на первых порах – лучше оценивать успехи ребенка не в сравнении с успехами других, а сопоставляя его нынешние успехи с прошлыми, тогда ему легче будет увидеть, что он не стоит на месте, хотя, быть может, и отстает в чем-то от других. При этом важно отметить, что ребенок старается, поощрить добрым советом те усилия, которые он прилагает для того, чтобы добиться хороших результатов в учении, в труде, в общественной работе.

Родители должны очень внимательно относиться не только к учебной, но и к общественной работе детей, в том числе к их. Огромный нравственный смысл этих дел состоит в том, что в них младший школьник приобретает опыт общения с другими ребятами, у него воспитываются очень важные черты личности: товарищество и коллективизм, стремление и умение работать на общую пользу.

Между тем, к сожалению, родители не всегда интересуются именно этой стороной жизни ребенка. Многих детей, особенно первоклассников, провожают в школу и встречают из школы взрослые. Чем же они их напутствуют и что спрашивают у детей, возвращающихся из школы? «Не балуйся, будь послушным», «Старайся получить пятерку», «Съешь свой завтрак», «Какие отметки получил?», «Запомнил, что задали на дом?». Это, конечно, важные вопросы, но, к сожалению, значительно реже задаются вопросы, имеющие огромное воспитательное значение: «Что ты сегодня узнал нового?», «Как ты сегодня дежурил?», «Кто из ребят сегодня лучше всех отвечал домашний урок?», «Как дела у твоего товарища?».

Помня, что в жизни ребенка взаимоотношения со сверстниками – это источник многих ярких переживаний, вдумчивые родители захотят знать не

только то, с кем дружит их ребенок, но и то, как он дружит, как складываются детские отношения: на основе справедливости, отзывчивости, желания и умения прийти на помощь или на основе подчинения одного другому, эгоизма, ложно товарищества. Знание этой стороны детских взаимоотношений позволит направить нравственное развитие ребенка по правильному пути.

Неоценимо воспитательное значение труда детей. Конечно, школа целенаправленно организует деятельность, но важно и домашний труд рассматривать как коллективный, как посильную заботу ребенка о других членах семьи. Ничего, кроме вреда, не наносят ребенку родители, освобождая его от труда по, дому. Некоторые говорят: «Пусть учится», «Пусть отдохнет, успеет наработаться», «У него много своих забот: и школа, и музыка, я скорее и лучше сама все сделаю». И дети постепенно привыкают к мысли, что они должны учиться, играть, а долг родителей — работать.

Побаловать ребенка, оградить его от трудностей — только в этом некоторые родители видят свои обязанности. Они охотно покупают ребенку обновы, освобождают от различных забот. Они обманываются тем, что ребенок доволен. Но ведь они при этом, не побоимся преувеличения, в чем-то духовно обкрадывают ребенка. Действительно, «обе стороны» рады, «обе стороны» удовлетворены и все как будто хорошо: между тем переживания у них совершенно разные. У ребенка — радость получающего, у родителей радость отдающих, делающих благо. А ведь подлинно нравственное и человеческое связано со второй радостью. Непременно не дать ребенку возможность испытать эту радость, в том числе и в труде на благо других.

Конечно, мать лучше и быстрее приготовит еду, накроет на стол, помоеет посуду, но, освобождая ребенка от трудовых дел и обязанностей, она обедняет его в нравственном отношении. Участие ребенка в домашнем труде приучает выполнять свой первый долг сына, дочери, члена семьи перед родителями и близкими, отсюда вырастает потом естественная потребность выполнения общественного долга взрослого, гражданина.

Радостное участие в общем и нужном всем труде, понимание детьми общественного смысла учебы, хорошо организованная работа — из всего этого и складывается высоконравственный стиль жизни школы, которому присущи доброжелательные и справедливые, заботливые и требовательные отношения взрослых и детей, детей между собой.

Нравственное воспитание - это, по сути, основа всей многогранной системы воспитания подрастающего поколения.

Воспитывая ребенка нравственно, мы стремимся так воздействовать на его личность, чтобы у него складывались взгляды, поведение; при этом мы пробуждаем нравственную активность самого ребенка, который сам усваивает моральные нормы, сам вырабатывает жизненные позиции и руководствуется ими в отношении к действительности, к Родине, к труду, к людям, к своим обязанностям и к самому себе.

Нравственное формирование человека начинается в семье, в детском саду; в школе оно приобретает еще большую систематичность и целенаправленность. Педагоги в тесном союзе с родителями заботятся о воспитании в подрастающем

поколении подлинно общественной активности, нравственности, которые не ограничиваются личными самоусовершенствованием, а требуют обязательного участия в совершенствовании всей окружающей жизни, в распространении и внедрении норм нравственности.

В начальных классах ребенок не только овладевает основами знаний – у него уже закладываются основы характера, воли, всего нравственного облика. Если это основы «добротные», то развитие ребенка идет должным образом.

Было бы неверным рассматривать нравственное воспитание только как особый раздел воспитания. Ведь нравственное начало пронизывает всю многогранную практическую деятельность ребенка, его эмоциональную и интеллектуальную сферу, ибо проявления нравственности связаны с отношением к обществу, окружающим людям, к труду, к вещам и к самому себе.